

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 3.09.2024 г.

Директор _____

Е.А. Перфильева



**Рабочая образовательная программа
для обучающихся 3 класса
(АООП о УО (ИН) вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель: Макарьевская Г.О.

Рабочая образовательная программа для 3 класса (Вариант I) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой и документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Чтение 3 класс.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник: Чтение, 3 класс, Ильина С.Ю., учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, «Просвещение», 2016.

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Цель: формирование у обучающихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

- научить читать доступный их пониманию текст,
- научиться осмысленно воспринимать прочитанное.
- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме.
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета чтение в 3 классе 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

III. Планируемые результаты.

Планируемые результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;
- 15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 17) сформированность мотивации к творческому труду;
- 18) наличие мотивации работы на результат;
- 19) сформированность бережного отношения к материальным ценностям;
- 20) сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Предметные результаты

№	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	деление слов на слоги для переноса;	списывание рукописного и печатного текста целыми

• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; • самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
---	---

IV. Содержание учебного предмета

1. Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

2. Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

5 Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5 – 8 стихотворений.

Критерии оценки.

« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »
- читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; - читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; - отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; - твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает выразительно.	- читает целыми словами. Некоторые трудные слова по слогам; - допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз; - допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправляемые ошибки;	- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; - допускает три – четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; - обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.	- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова; - допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; - не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

	- читает наизусть недостаточно выразительно.		
--	--	--	--

Норма чтения в 3-ем классе – 25 – 30 слов

Техника чтения

Контрольная проверка **навыка чтения** проводится ежемесячно у каждого обучающегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, безподсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

VI. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для обучающихся				
1.	Учебник чтения для 3 класса	С.Ю. Ильина	М., Просвещение	2016
2.				
Для учителя				
1.	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.	Автор: В. В. Воронкова	М., Просвещение	2013

2.	Обучение учащихся 1 — 4 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей	Под редакцией Петровой В.Г.	М: Просвещение	2007
3.	Учебник чтения для 3 класса	С.Ю. Ильина	М., Просвещение	2016
5.	Коррекция письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи	Седых.Н.А.	Изд. группа « Основа»	2008
6.	Газета «Первое сентября»			
7.	Приложение к газете «Первое сентября», «Начальная школа», раздел «Коррекционная педагогика»			
8.	Журнал «Начальная школа»			
9.	Журнал «Читаем, учимся, играем»			

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал
3. Демонстрационные пособия:
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - фото-видео материалы.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Ссылки на интернет ресурсы

- 1) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- 2) **Используемые мультимедийные продукты** (перечень используемых программ, используемых дисков)
 - 1) - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
 - 2) - Уроки тетюшки Совы 3 класс. DVD-диск.
- 3) Сайт « детство.ru» детские аудио и видео произведения <https://detstvo.ru/library/stihi/>
- 4) Список детских книг по авторам <http://www.book-illustration.ru/book.html>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тип урока	Дата	Кол- во часов	Характеристика или вид учебной деятельности	Основные виды БУД	Коррекционно- развивающая направленность
1 четверть, 32 часа							
Тема «О школе и школьниках» (10 часов)							
1	Тема. В. Сулов «Веселый звонок»	Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.3-4	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; обращаться за помощью и	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ» Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи» Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Читай по ролям», «Расскажи по плану» Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай» Коррекция вербальной памяти на основе
2	Тема. С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	.Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.4-5		
3	Тема. И. Дик «Тяп-ляп»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Знать значения выраж: «костей не соберешь», «ноги от пола оторви» уметь полно отвечать на вопросы. С.5-7		
4	Тема. Б. Заходер «Перемена»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь выразительно читать стихотворение перед классом. С.8-9		
5	Тема. В. Голявкин «Не везет»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Знать значение выраж: «весело на душе» С.10-11		
6	Тема. И. Молчанов- Сибирский «Есть ли время для	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления		1	Уметь отвечать на вопросы. С.11-12		

	задачек?»	знаний				принимать помощь; Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место	упражнения «Найди и прочитай» Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи» Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопрос»
7	Тема. По С. Багрову «Чужая отметка»	Тип урока. Урок изучения новых знаний		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.13	Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи»
8	Тема. По С. Багрову «Чужая отметка»	Тип урока. Урок изучения новых знаний		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.14-15	устанавливать видо-родовые отношения предметов; читать наизусть стихи, читать произведения, пересказ;	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи»
9	Тема. Я. Аким «Митины каникулы»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь выразительно читать стихотворение. С.16-17		
10	Тема. С. Михалков «Могут даже у ребят...»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь работать с текстом. Читать выразительно стихотворение С.18		

«Листьям – время опадать" (11часов)

11	Тема. К. Бальмонт «Осень»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь выразительно читать стихотворение перед классом. С.22	Буд: Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай»
12	Тема. По С. Багрову «Поспела брусника»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь составлять рассказ по картинкам. С.23-24	к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Коррекция памяти на основе упражнений «Прочитай наизусть»
13	Тема. В. Орлов «Осеннее наступление»	Тип урока. Урок изучения нового материала		1	Уметь выразительно читать стихотворение перед классом. С.25	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель-класс); договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Коррекция памяти, мышления внимания на основе упражнения «Разминка»
14	Тема. По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	Тип урока. Урок изучения нового материала		1	Знать названия деревьев и их особенности. <i>Чмокать, лопотать</i> С.26-27	обращаться за помощью и принимать помощь;	Коррекция памяти, мышления внимания на основе упражнения «Разминка»
15	Тема. По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	Тип урока. Урок закрепления знаний		1	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. С. 26-27	Регулятивные учебные	Коррекция памяти и связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»
16	Тема. М. Исаковский «Родное»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления		1	Уметь выразительно читать стихотворение. С.27-28		Коррекция речи, мышления на основе упражнения

		знаний				действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); работать с учебными принадлежностями (инструментами) и	«Объясни», «Расскажи»
17	Тема. И.Мазнин «Посмотри как день прекрасен!»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Выразительное чтение стихотворения .Знать природные явления, находить в тексте.. <i>Багряный, пурпурный, рдеть.</i> С. 28-30	организовывать рабочее место Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Сравни»
18	Тема. По Ю. Ковалю «Листобой»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Знать природные явления. <i>Уметь пользоваться выборочным чтением.</i> С.30-31	устанавливать видо-родовые отношения предметов; читать наизусть стихи, читать произведения, пересказ;	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнений «Расскажи»
19	Тема. Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Знать признаки осени. Разучивание стихотворения. С.32		Коррекция логического мышления на основе упражнений «Выбери картинку»
20	Тема. По К. Паустовскому «Первый снег»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. С.33-35		Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Найди и скажи»
Верные помощники (14 час)							
21	Тема. Потешка (Русская народная)	Тип урока. Урок изучения и первичного		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на	Буд: Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного	Коррекция речи, внимания на основе

		закрепления знаний			вопросы. С. 36-37	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства	упражнения «Расскажи»
22	Тема. Беглец (таджикская песенка)	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.37-38		Коррекция внимания, речи на основе упражнения «Читай выразительно»
23	Тема. Овечка и волк (Украинская сказка)	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Учить пересказывать содержание прочитанного произведения. С.38 - 39		Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово»
24	Тема. Потешка (Русская народная)	Тип урока Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь выразительно читать стихотворение перед классом. С.40		Коррекция речи, внимания на основе упражнений «Читай выразительно». Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.
25	Тема. Считалочка	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь выразительно читать стихотворение. С.41		Коррекция речи, внимания на основе упражнений «Читай выразительно»
26	Тема. Едем, едем на лошадке (Шведская песенка)	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления		1	Уметь выразительно читать стихотворение. С.41-42	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов	

		знаний				предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; читать наизусть стихи, читать произведения, пересказ;	
27	Тема. Козёл (Русская песенка)	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы С.42-43.		Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «ответь на вопросы»
28	Тема. Песенка (Русская народная) ТЧ	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.45		Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «ответь на вопросы»
29	Тема. Потешка (Русская народная)	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь выразительно читать стихотворение. С.46		Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай». Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Читай выразительно»
30	Тема. В. Бианки «Кошкин питомец»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Учить пересказывать содержание прочитанного произведения. С.47-48		Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Читай выразительно», Корректировать
31	Тема. Колыбельная	Тип урока. Урок изучения		1	Уметь выразительно читать стихотворение.		

	песенка (Русская народная)	и первичного закрепления знаний			С.48-49		устную речь, память через систему вопросов. Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.
32	Тема. Собака и волк (Русская сказка) Техника чтения	Тип урока. Урок знакомства с новым произведением		1	Учить . пересказывать содержание прочитанного произведения. С.49-53		
2 четверть, 32 часа							
33	Тема. По Г. Снегиреву «Верблюжья варезка»	Тип урока. Урок изучения нового материала		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.53 -55		Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай» Развитие логического мышления, памяти через упражнение «Ответь на вопрос»
34	Тема. Вспоминаем прочитанное	Тип урока. Урок закрепления и обобщения знаний		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.56		Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай» Развитие логического мышления, памяти через упражнение

							«Ответь на вопрос»	
Крылатые друзья (18 час.)								
35	Тема. Закличка «Кукушечка»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь выразительно читать стихотворение. С.57	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Коррекция речи, внимания, мышления на основе упражнения «Читай выразительно»	
36	Тема. Потешка «Вот сказали ...» (Русская народная)	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь выразительно читать стихотворение. С.58		Коррекция внимания на основе упражнения «Найди и прочитай»	
37	Тема. Воробей (Белорусская песенка)	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь выразительно читать стихотворение. С.58		Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу»	
38	Тема. Н.Рубцов «Воробей»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.59	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; обращаться за помощью и принимать помощь;	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Найди и прочитай», Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Прочитай	

						Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место	выразительно»
39	Тема. Потешка «Сорока-ворона...» (Русская народная)	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь выразительно читать стихотворение. С.60	Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; читать наизусть стихи, читать произведения, пересказ;	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай внимательно»
40	Тема. По Н. Коростелеву «Наша Галя»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.61		Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай»
41	Тема. Совушка (Русская потешка)	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь выразительно читать стихотворение. С.62		Коррекция мышления, речи, внимания на основании упражнений «Прочитай выразительно»
42	Тема. По А. Баркову «Внезапное открытие»	Тип урока. Урок изучения нового материала		1	Уметь пересказывать содержание прочитанного произведения. С.63-64		Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка»
43	Тема. По А. Баркову «Внезапное открытие»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.63-64		Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.
44	Тема. С. Черный	Тип урока.		1	Уметь выделять главную		Коррекция

	«Что ты тискаешь утенка?...»	Урок изучения и первичного закрепления знаний			мысль произведения. С. 65-66		устной речи. Памяти через систему вопросов.
45	Тема. По Н. Сладкову «Говорящие яички»	Тип урока. Урок изучения нового материала		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.66-67		Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай»
46	Тема. По Н. Сладкову «Говорящие яички»	Тип урока. Урок изучения нового материала ¹		1	Уметь выделять главную мысль произведения. С.67-68		
47	Тема. Потешка (Русская народная)	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь выразительно читать стихотворение. С.68		Коррекция мышления, речи, внимания на основании упражнений «Прочитай выразительно»
48	Тема. С. Михалков «Зяблик»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь выразительно читать стихотворение. С.69-70		Коррекция мышления. Речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»,

							«Расскажи»
49	Тема. С. Махотин «Плохая привычка»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь выразительно читать стихотворение. С.71		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи по плану», «Ответь на вопросы»
50	Тема. По Т. Чинаревой «Угощение для синиц»	Тип урока. Урок изучения нового материала		1	Уметь выделять главную мысль произведения. С.72-73		Коррекция зрительного восприятия, мышления, на основании упражнения «Найди и прочитай».
51	Тема. По Т. Чинаревой «Угощение для синиц»	Тип урока. Урок изучения нового материала		1	Уметь отвечать на вопросы. У. пересказывать содержание прочитанного произведения. С.73-75		Коррекция устной речи. Памяти через систему вопросов
52	Тема. Вспоминаем прочитанное	Тип урока. Урок повторения, закрепления и обобщения знаний		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.75		Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
Здравствуй, Зимушка-зима» (12 часов)							
53	Тема. Песенка (Русская народная)	Тип урока. Урок изучения		1	Выразительное чтение стихотворения С.77	Буд: Личностные учебные действия: осознание себя как	Коррекция мышления, речи,

		и первичного закрепления знаний				ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно»
54	Тема. И. Бунин «Первый снег»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Выразительное чтение стихотворения С.78		Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Прочитай выразительно»
55	Тема. По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.79-80	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь;	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек»
56	Тема. По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь отвечать на вопросы. У. пересказывать содержание прочитанного произведения. С.80-81	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике.
57	Тема. По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь отвечать на вопросы. У. пересказывать содержание прочитанного произведения. С.81-82	Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов

						отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; читать;	
58	Тема. Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Выразительное чтение стихотворения С.82-83		Способствовать коррекции мышления через упражнение «Пословицы»
59	Тема. Г.Скребицкий «Зима»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Учить . пересказывать содержание прочитанного произведения. С.83-85		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Найди и прочитай»
60	Тема. И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.85-86		Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
61	Тема. По Ю. Ковалю «Снегири и коты»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.87		
62	Тема. В. Осеева «На катке»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– самостоятельно формулировать главную мысль текста; С.88-89		
63	Тема. О. Высотская	Тип урока. Урок изучения		1	Выразительное чтение стихотворения С.90		

	«Пришла зима с морозами»	и первичного закрепления знаний					
64	Тема. По В. Голявкину «Как я встречал Новый год» Техника чтения	Тип урока. Урок изучения нового материала.		1	– самостоятельно формулировать главную мысль текста; С.91-92		
143 четверть (40 часов)							
65	Тема. В. Орлов «Снежная баба» Обобщающий урок	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Выразительное чтение стихотворения С.93-94		
66	Тема. Вн. чт. Р-з «Воробьиный термометр» Н. Сладков.	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы.		
Сказочные истории (8 часов)							
67	Тема. «Три арбузных семечка» (Таджикская сказка)	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– самостоятельно формулировать главную мысль текста; С.96-98	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коррекция памяти, мышления, на основе упражнения «Подбери название».
69	Тема. «Три арбузных семечка» (Таджикская сказка)	Тип урока. Урок изучения нового материала		1	– находить в тексте характеристики героя; С.99-101		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Найди и

						Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь;	прочитай».
70	Тема. «Дочка пекаря» (Английская сказка)	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– самостоятельно формулировать главную мысль текста; С.101-103	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово-предмет»
71	Тема. «Дочка пекаря» (Английская сказка)	Тип урока. Урок повторения и закрепления знаний.		1	– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; С.101-103		Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай»
72	Тема. «Алмазный топор» (Литовская сказка)	Тип урока. Урок изучения нового материала		1	– осознанно, правильно, выразительно читать вслух; С.104-105		Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
72	Тема. «Алмазный топор» (Литовская сказка)	Тип урока. Урок изучения нового материала		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.106-108	Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; читать;	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
73	Тема. «Львиная доля» (Дагестанская сказка)	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.108-109		Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай»

74	Тема. «В шутку едим, в шутку работаем» (Латышская сказка)	Тип урока Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– находить в тексте материал для характеристики героя; С.110-111		
Трудолюбие – это клад (17 часов)							
75	Тема. Потешки (Русские народные)	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	–относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам и т.д С.113	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); договариваться и изменять	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям»
76	Тема. <u>Вн.чт.</u> сказка «Мужик и медведь»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы.		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям»
77	Тема. Колыбельная песня (Русская народная)	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	–относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам и т.д.С.116		Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
78	Тема. «Пирог» (Венгерская песенка)	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Выразительное чтение стихотворения С.116-117		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно»
79	Тема.	Тип урока.		1	– воспринимать на слух		Коррекция

	«Трудолюбивый Ниссе» (Шведская песенка)	Урок изучения и первичного закрепления знаний			тексты в исполнении учителя, учащихся; С.118	свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; обращаться за помощью и принимать помощь;	логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай»
80	Тема. «Колосок» (Украинская сказка)	Тип урока. Урок изучения нового материала.		1	– находить в тексте материал для характеристики героя; С.119-120	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
81	Тема. «Колосок» (Украинская сказка)	Тип урока. Урок изучения нового материала.		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.120-123	Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; читать;	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Читай по ролям».
82	Тема. «По работе и награда» (Русская народная сказка)	Тип урока. Урок изучения нового материала		1	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. С.123-126		Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»
83	Тема. «По работе и награда» (Русская народная сказка)	Тип урока. Урок изучения нового материала		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.123-126		Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Перескажи по плану».

84	Тема. По работе и награда» (Русская народная сказка)	Тип урока. Урок повторения и закрепления знаний		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.126-128		Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее»
85	Тема. Вн. Чт сказка «каша из топора»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	–относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;		Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»
86	Тема. С. Маршак «Сказка про двух лодырей»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– находить в тексте материал для характеристики героя; С.129-131		Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
87	Тема. С. Маршак «Сказка про двух лодырей»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; С.129-131		
88	Тема. Р. Абдрахманов «Новая перина»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; С.132		Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
89	Тема. По Е.	Тип урока.		1	Чтение по слогам,		Коррекция

	Пермяку «Хитрый коврик»	Урок изучения нового материала.			целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.133-135		логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай»
90	Тема. По Е. Пермяку «Хитрый коврик»	Тип урока. Урок повторения и закрепления знаний		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.133-135		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»
91	Тема. Вспоминаем прочитанное	Тип урока. Урок повторения, закрепления и обобщения			Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.136		Коррекция диалогической и монологической речи на основе чтения по ролям
Настали дни весенние! (21 час)							
92	Тема. Заклички по весне	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	–относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам и т.д. С.137-138	Буд: Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
93	Тема. Г. Скребницкий «Любимое время года»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу. С.138	ценностей и социальных ролей; Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям»
94	Тема. По Л. Толстому «Солнце – тепло»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; С.139		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений

						(учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь;	«Читай по ролям»
95	Тема. Вн.чт Р-з «Весенняя песня» В. Бирюков	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.140	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; читать;	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
96	Тема. Г. Витез «Весна подарила»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. С.140		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно»
97	Тема. По А. Баркову «Березовый сок»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.141-.142		Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай»
99	Тема. «Веснянка» (Украинская)	Тип урока. Урок изучения		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь		Коррекция устной речи,

	песенка)	и первичного закрепления знаний			полно отвечать на вопросы. С.143		памяти через систему вопросов
100	Тема. М. Пришвин «Разговор деревьев»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; С.144	Буд: Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию;	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Читай по ролям».
101	Тема. Н. Хазри «Весна – это я!»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.144		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям»
102	Тема. К. Ушинский «Пчёлки на разведках» Техника чтения	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу. С.145-147		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям»
103	Тема. О. Высотская «Гришины подарки»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. С.147-149	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; обращаться за помощью и принимать помощь;	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
104	Тема. Вн. чт. Л. Татьяничева «Лучшее время года»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы.		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно»

105	Тема. А. Седугин «Тихо-тихо»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; С.149-150	Регулятивные учебные действия:входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место Познавательные учебные действия:выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; читать;	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай»
106	Тема. Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.151		

4 четверть (32 часа)							
107	Тема. А. Барто «Весенняя гроза»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.152	Буд: Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай»
108	Тема. По С. Алексееву «Огородники»	Тип урока. Урок изучения нового материала		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С. 153-155		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Опиши»
109	Тема. По С. Алексееву «Огородники»	Тип урока. Урок повторения и закрепления		1	– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; С.153-155		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно»
110	Тема. К.	Тип урока.		1	Уметь пользоваться		Коррекция

	Ушинский «Наше Отечество»	Урок изучения нового материала			выборочным видом чтения. С.155-156	и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; обращаться за помощью и принимать помощь;	вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово-предмет»
111	Тема. А. Матутис «Твоя родина»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. С.156-157	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место	Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи по плану»
112	Тема. Вн. чт.Р-з «Как Миша хотел маму перехитрить» Е. Пермяк.	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1		Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; читать;	Коррекция мышления, речи, памяти через систему вопросов
113	Тема. Вспоминаем прочитанное	Тип урока. Урок повторения, закрепления и обобщения знаний		1	– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; С.157		Коррекция мышления, речи, памяти на основе упражнения «Опиши»
Вот такие истории (11 часов)							
114	Тема. В. Азбукин «Пример аккуратности»	Тип урока. Урок изучения и первичного		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на	Буд: Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного	Коррекция и развитие связной устной речи на

		закрепления знаний			вопросы. С.158-159	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	основе упражнения «Перескажи по плану»
115	Тема. Е. Пермяк «Случай с кошельком»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.160-161		Коррекция памяти, мышления, речи на основе упражнения «Опиши»
116	Тема. В. Торопыгин «Удивительные люди»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. С.161-162		Коррекция мышления, речи, памяти через систему вопросов
117	Тема. По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	Тип урока. Урок изучения нового материала		1	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Словарная работа. С.163-164	восприятию; Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);	Коррекция внимания, памяти, речи на основе упражнения «Прочитай по ролям»
118	Тема. Е. Серова «Ябеда»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; С.165-166	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала,	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно»
119	Тема. В. Осеева «Хорошее»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– осознанно, правильно, выразительно читать вслух; С.166-167		Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения

						учебного помещения); работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место	«Найди и прочитай»
120	Тема. Г. Ладонщиков «Чай с вареньем».	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– осознанно, правильно, выразительно читать вслух; С.168-169	Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; читать;	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Опиши»
121	Тема. По Н. Носову «Карасик»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; С.169-174		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно»
122	Тема. Р. Сеф «Мена»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.175		Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово- предмет»
123	Тема. Э. Шим «Жук на ниточке»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.176-177	Буд: Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное	Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи по

						отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию;	плану»
124	Тема. По В. Сутееву «Мешок яблок»	Тип урока. Урок изучения нового материала		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.178-183	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства	Коррекция мышления, речи, памяти через систему вопросов

						предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; читать;	
Летняя пора (12 часов)							
125	Тема. Т.Шорыгина «В лесу»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.186	Буд: Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно»
126	Тема. Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; С.187-188	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай»
127	Тема. 3. Александрова «Одуванчик»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; С.188	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Опиши»
128	Тема. Арсений М-ий «Светлячок»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– осознанно, правильно, выразительно читать вслух; С.189	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно»
129	Тема. Заклички «Дождик,	Тип урока. Урок изучения		1	Чтение по слогам, целыми словами; уметь	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Коррекция вербальной

	дождик...», «Дождь, дождь, дождь...»	и первичного закрепления знаний			полно отвечать на вопросы. С.190-191	обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; читать;	памяти на основе упражнения «Назови слово- предмет»
130	Тема. Заклички «Радуга-дуга» Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний			1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.191		Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи по плану»
131	Тема. Э. Шим «Крот и заяц»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– осознанно, правильно, выразительно читать вслух; С.192		Коррекция мышления, речи, памяти через систему вопросов
132	Тема. В. Голявкин «Ника на даче» Техника чтения	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. С.193-194		Коррекция мышления, речи, памяти на основе упражнения «Опиши»
133	Тема. Потешка «Сеть тяну...»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; С.195		Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе

							упражнения «Подбери название к картинке»
134	Тема. Е. Пермяк «Удачливый рыбак.»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	– осознанно, правильно, выразительно читать вслух; С.196		Коррекция и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи по плану»
135	Тема. Г. Ладонщиков «Не клюёт»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	Выразительное чтение С.197		Коррекция памяти, мышления, речи на основе упражнения «Опиши»
136	Тема. И. Гамазкова «Прошлым летом»	Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1	. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.198-199		Коррекция мышления, речи, памяти через систему вопросов

Русский язык 3 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» ориентирована на учебник: Русский язык. Э.В. Якубовская, А.К. Аксенова, 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП М.: Просвещение, 2016.

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Целью рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе 170 часов в год (34 недели по 3+2 часа в неделю, 2 часа дополнительно с части, формируемой участниками образовательных отношений).

III. Планируемые результаты.

Планируемые результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;
- 15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 17) сформированность мотивации к творческому труду;
- 18) наличие мотивации работы на результат;

19) сформированность бережного отношения к материальным ценностям;

20) сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Предметные результаты

№	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	• деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; • самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

IV. Содержание учебного предмета.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по

тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающиеся должны **знать:**

- алфавит.

V. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела.	Количество часов.
1.	Повторение	20 часов.
2.	Звуки и буквы	75 часов.
3.	Слово	47 часов.
4.	Предложение	28 часов.
	Итого:	170 часов

Критерии оценки.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся по письму и развитию речи. При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умении практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает не знание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировки правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор. При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта неграмматического разбора и т.д.). *При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.* Основные виды контрольных работ в 3 классе - списывание и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При оценке **письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуальная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

VI. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для обучающихся				
3.	Учебник русского языка для 3 класса, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Э.В. Якубовская, А.К. Аксёнова	М., Просвещение	2016
4.	Прописи			
Для учителя				
1.	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.	Автор: В. В. Воронкова	М., Просвещение	2013
2.	Обучение учащихся 1 — 4 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей	Под редакцией Петровой В.Г.	М: Просвещение	2007
3.	Развивающие игры по русскому языку.	Воскобович Р.А.	Дрофа	2012

4.	Коррекция письма на уроках 1-2 классы	Зубарева Л.В.	Волгоград, «Учитель»	2005
5.	Коррекция письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи	Седых.Н.А.	Изд. группа « Основа»	2008
6.	Учебник русского языка для 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Э.В.Якубовская,А.К. Аксёнова	М., Просвещение	2016
7.	Приложение к газете «Первое сентября», «Начальная школа», раздел «Коррекционная педагогика»			
8.	Журнал «Начальная школа»			
9.	Журнал «Читаем, учимся, играем»			

- Печатные пособия;таблицы букв, звуков, слогов.
- Презентации, программы «Лунтик. Русский язык», «Лунтик. Подготовка к школе»
- Технические средства обучения (средства ИКТ):мультимедийная доска, компьютер
- Цифровые образовательные ресурсы по русскому языку:

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

1. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>
2. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL
3. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>
4. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2013

Календарно-тематическое планирование.

п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика или вид учебной деятельности	Формы контроля	Словарь	Коррекционно-развивающая направленность
I четверть 45 часов							
Повторение 10 ч.							
1-2	Простое предложение.	2		Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. Чтение предложений с интонацией.	Устный опрос		Умение выделить данный звук из слова и соотнести его с соответствующей буквой. Развитие графических навыков. Уточнение написания букв на основе дифференциации их образов.
3	Порядок слов в предложении.	1		Дидактическая игра «Волшебник» №1 стр. 12. Работа с учебником стр. 6.	Пр.р		Уточнение звукового состава слов. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определения последовательности звуков в слове.
4-5	Выражение в предложении законченной мысли.	2		Гимнастика мелкой моторики кисти рук. Дидактическая игра. Интонационная законченность предложения. Словарное слово	Пр.р	ОГОРОД.	Практические упражнения в подборе обобщающих слов.
6-7	Выделение предложений из текста.	2		Дидактическая игра «Загадки» стр. 14 №1. Работа с учебником стр. 11.	Пр.р	ОВОЩИ.	

				определить о ком или о чем говорится в каждом предложении.			Постановка вопроса что это? к обобщающим словам. Умение поставить вопрос кто это? к словам, обозначающим названия предметов. Умение сравнивать вопросы к названиям одушевленных и неодушевленных предметов. Практические упражнения в подборе обобщающих слов. Постановка вопроса кто это? к обобщающим словам. Умение различать предметы одушевленные и неодушевленные. Умение группировать названия предметов по вопросам кто это? что это? Умение различать слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Упражнения в
8-9	Последовательный порядок предложений в тексте.	2		Дидактическая игра стр. 15 №1. Работа с учебником стр. 13.	Пр.р Устный опрос		
10	Смысловая связь предложений в тексте.	1		Дидактическая игра. Работа с учебником стр. 15 №30.	Устный опрос		
Звуки и буквы80 ч.							
11-12	Звуки и буквы.	2		Дидактическая игра. Работа с учебником стр. 17. различение звуков и букв. Количество звуков и букв в слове.	Пр.р Устный опрос		
13-15	Сравнение пар слов, различающихся порядком или количеством букв или одной буквой.	3		Дидактическая игра «Одна буква» стр. 15 №1. Работа с учебником стр. 18-21.	Пр.р	КОРЗИНА.	
16	Алфавит.	1		Дидактическая игра стр. 17 «Загадки-шутки». Работа с учебником стр. 27 знакомство с алфавитом.	Пр.р Устный опрос		

17-18	Расположение слов в алфавитном порядке.	2		Вспомнить дни недели. Стр. 29.	Устный опрос		преобразовании форм единственного и множественного чисел.
19	Различение гласных и согласных.	1		Гимнастика мелкой моторики кисти рук. Дидактическая игра стр. 4 «Расшифруй» №2. Работа с учебником. Правило стр. 34	Устный опрос Пр.р		Умение употреблять слова, обозначающие названия предметов при составлении предложений по рисунку, вопросам, по данным словам с помощью учителя. Умение писать имена и фамилии с прописной буквы.
20-21	Выделение гласных и согласных звуков и букв.	2		Дидактическая игра стр. 5 «Замени гласный» №2. Учебник стр. 38. Дни недели.	Пр.р	Неделя.	Умение писать клички животных с прописной буквы. Упражнения в написании имен собственных и нарицательных.
22-23	Диктант и работа над ошибками.	2		Проверить З, У, Н.	КР		Умение разъяснять понятия «действий предметов».
24-28	Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова.	5		Гимнастика мелкой моторики кисти рук. Слуховой диктант. Дидактическая игра. Стр. 45.	Пр.р	ЯБЛОКО.	Название демонстрируемых действий и действий по рисунку. Постановка вопроса что делает? к словам, обозначающим действия
29-33	Ударение.	5		Зрительный диктант.с.53. Роль ударения в слове. Знак ударения. Ударные и безударные гласные и их различие. Стр. 50.	Пр.р Устный опрос	ОДЕЖДА	

34-35	Слог, как часть слова.	2		Работа с учебником стр.60.	Пр.р		одушевленных предметов.
36-38	Деление слов на слоги.	3		Дидактическая игра из учебника стр. 63 № 8. Деление слов на слоги упражнение стр. 64.	Пр.р Устный опрос	МЕСЯЦ.	Умение писать клички животных с прописной буквы. Упражнения в написании имен собственных и нарицательных.
39-41	Перенос слов при письме.	3		Дидактическая игра «Составь предложения по картинке». Правило стр. 70.	Слуховой диктант		Умение разъяснять понятия «действий предметов».
42-43	Диктант. Работа над ошибками	2		Написать диктант. Провести работу над ошибками.	КР		Название демонстрируемых действий и действий по рисунку. Постановка вопроса что делает? к словам, обозначающим действия
44-45	Повторение	2		Озаглавь текст. Выпиши из текста предложения.	Слуховой диктант.		одушевленных предметов.
II четверть 35 часов							Практические упражнения в подборе обобщающих слов. Постановка вопроса кто это? к обобщающим словам.
46-48	Твердые и мягкие согласные.	3		Стр. 76. дифференциация твердых и мягких согласных. Различение по смыслу и написанию слов типа РАД - РЯД. Гласные буквы для обозначения твердости и мягкости согласных.	Пр.р Устный опрос	ПОСУДА. ТАРЕЛКА.	Умение различать предметы одушевленные и неодушевленные. Умение группировать названия предметов по вопросам кто это?
49-51	Ь - на конце	3		Различение на слух	Пр.р	КАРТОФЕЛЬ	

	слова.			и произношении мягкости и твердости согласных на конце слова. Стр. 87.	Устный опрос		что это? Умение различать слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Упражнения в преобразовании форм единственного и множественного чисел. Развитие фонематического восприятия. Различие на слух звуков. Уточнение звукового состава слов. Преобразование слов методом наращивания и перемещения звуков в словах, изменением грамматического числа слов.
52-54	Ь - в середине слова.	3		Стр. 91. объяснение правописания слов с Ь . с.93	Пр.р	РАНЕЦ. ПОРТФЕЛЬ.	
55-56	Обозначение мягкости согласного буквами и, е, ё, ю, я, ь.	2		Стр.94. Правило.с.96	Пр.р	МЕБЕЛЬ	
57-58	Сочетание жи, ши.	2		Стр. 98. с.101	Пр.р	КАРТИНА.	
59-61	Сочетание ча, ща.	3		с.103 Стр. 102. объясняй, какую гласную напишешь поле шипящих.	Пр.р	ТОВАРИЩ	
62-64	Сочетание чу, щу.	3		Стр. 104.Правило. Запиши слова. Упр. 20.	Пр.р Устный опрос	РОДИНА	
65-66	Диктант. Работа над ошибками	2		Написать диктант, провести работу над ошибками.	КР		
67-68	Парные глухие и звонкие согласные.	2		Прочитай буквы парами. Стр.108. Выдели слова, которые начинаются со звонкого согласного, а затем с глухого. (коза-коса).	Пр.р Устный опрос	КЛАСС.	Развитие слухового восприятия. Повторение пройденного о предложении. Анализ предложения по его словарному составу. Условно-графическая запись

69-70	Написание слов с парными согласными.	2		Стр. 113	Пр.р	ДНЕВНИК	анализируемых предложений, уточнение звукового состава слов.
71-74	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	4		Сравнение произношения и написания. Правило правописания стр. 116. подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	Пр.р	ЗАВОД	Развитие фонематического слуха. Звуки гласные и согласные. Условно-графическое изображение этих звуков. Выделение гласных из слов в начале, середине и конце.
75-76	Диктант. Работа над ошибками	2		Написать диктант, провести работу над ошибками.	КР		Овладение слогом, как единственной речевой единицей. Умение делить слова на слоги, составление слов из отдельных слогов.
77-80	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	4		Стр. 122. правило. Диф-ция слов, требующих проверки и не требующих их.	Пр.р	РАССКАЗ. ГОРОД. ПРАЗДНИК.	Умение переносить слова по слогам с помощью учителя. Практическое усвоение слогаобразующей роли гласных. Условно-графическое изображение слога. Звуковой и слоговой анализ слов.
III четверть 50 часов							
81-82	Повторение. Звонкие и глухие согласные	2		Стр. 129. различай звонкие и глухие согласные. Прочитай и спиши текст. Какие буквы надо вставить, чтобы не допустить ошибку.	Пр.р Устный опрос		
83-84	Разделительный Ъ.	2		Стр. 130. сравнение по смыслу и написанию слов	Пр.р	САПОГИ.	

				типа: Коля-коля. Правило правописания слов с разделительным Ь.			Развитие слухового восприятия. Умение выделять на слух ударных и безударных гласных.
85-87	Правописание слов с разделительным Ь.	3		Стр. 133.. Правило переноса слов с разделительным Ь. объяснение правописания.	Пр.р Устный опрос	ПОГОДА	Уточнение произношения твердых и мягких согласных. Уметь обозначать при письме мягкость согласных буквами е, ё, и, ю, я. Уметь выделять мягкие и твердые слоги.
88-90	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ъ обозначающим мягкость согласного.	3		Стр. 137. правило. Прочитай слова, назови согласный, который звучит мягко.	Пр.р Устный опрос	ВАЛЕНКИ. ГАЗЕТА.	Развитие фонематического восприятия. Уметь определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных.
Слово 46 ч.							Развитие фонематического восприятия. Уметь различать на слух и собственном произношении твердости и мягкости согласных.
91-92	Слово. Названия предметов.	2		Стр. 143. предмет и его название кто? Что? Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.	Пр.р Устный опрос	ЯЗЫК.с.147	Умение поставить вопрос что это? к словам, обозначающим названия
93-95	Названия предметов в различных формах.	3		Стр. 148. зависимость предметов от других слов в предложении (кого? Чего?, кому?	Пр.р Устный опрос	КОМНАТА.с.1 51	

				Чему?).формы единственного и множественного числа.			предметов, названия частей, хорошо знакомых детям предметов.
96-97	Слова, обозначающие предметы	2		Стр.153 . выделение из текста названий предметов с помощью различных вопросов.	Пр.р		Уметь ставить знак ударения с помощью учителя. Уметь писать слова с буквой э. Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова (яма, юла) и после гласных (Рая). Умение делить данных слов на слоги.
98-99	Диктант. Работа над ошибками	2		Написать диктант и провести работу над ошибками.	КР		Развитие фонематического восприятия. Уметь узнавать на слух и выделять звук й. Слова со звуком й. Уметь различить и- й. Уметь делить слова с и и й на слоги (са-ра-и, са-рай).
100- 101	Большая буква в именах людей и кличках животных.	2		Стр. 156. дифференциация слов типа: Белка (кличка), белка (животное).			Развитие фонематического восприятия. Уметь узнавать на слух и выделять звук й. Слова со звуком й. Уметь различить и- й. Уметь делить слова с и и й на слоги (са-ра-и, са-рай).
102- 104	Большая буква в названиях городов, улиц.	3		Стр. 158. Наведи порядок в предложении, запиши текст.	Сам.работа	МЕДВЕДЬ.	Развитие фонематического восприятия. Уметь правильно узнавать на слух звонкие и глухие согласные. Уточнение их произношения (с голосом
105- 107	Названия действий.	3		Изменение формы слова по вопросам: что делает? Что делал? Что будет делать?	Пр.р	Стр. 162-164 ВЧЕРА. СЕГОДНЯ. ЗАВТРА.	
108- 109	Изменение формы слова в зависимости от вопросов.	2		Что сделал? Что сделает?	Пр.р	ШЁЛ. С.166	
110- 112	Выделение слов, обозначающих	3		Постановка вопросов к словам.	Пр.р	РИСОВАТЬ.с.1 73	

	предметы и действия.			Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы с помощью вопросов.	Сам.работа		или без голоса). Уметь обозначать звонкие и глухие согласные при письме перед гласными. Уточнение произношения и практическое овладение написанием слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции. Уметь анализировать слова по их звукобуквенному составу. Уточнение произношения звуков. Различие на слух слов, в которые эти звуки входят. Практическое овладение написанием слов с данными звуками.
113-114	Диктант и работа над ошибками.	2		Проверить З, У, Н.	КР		
115-116	Названия признаков.	2		Стр. 177. выделение слов, обозначающих цвет, форму, величину, вкус (Какой? Какая? Какое? Какие?)	Пр.р		
117-118	Расширение круга слов, обозначающих признаки предметов.	2		Материал, черты характера. Правильное соотнесение их со словами-признаками.	Пр.р Устный опрос	ЧЕРНЫЙ. ЖЕЛТЫЙ.с.17 9	
119-121	Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	3		Употребление слов-признаков в предложении, тексте.	Пр.р	Стр. 182. ДОРОГА.	
122-124	Постановка вопросов к словам, обозначающим признаки предметов.	3		Стр. 183. работа с учебником.	Сам.работа		

125-126	Диктант. Работа над ошибками	2		Написать диктант, провести работу над ошибками.	КР		Развитие фонематического слуха. Звуки гласные и согласные. Условно-графическое изображение этих звуков. Выделение гласных из слов в начале, середине и конце. Овладение слогом, как единственной речевой единицей. Умение делить слова на слоги, составление слов из отдельных слогов. Умение переносить слова по слогам с помощью учителя. Практическое усвоение слогообразующей роли гласных. Условно-графическое изображение слога. Звуковой и слоговой анализ слов. Развитие слухового восприятия. Умение выделять
127-128	Согласование слов, обозначающих признаки предметов и предметы.	2		Стр. 184-185. работа по картинкам. Составь предложения, выдели предметы и признаки.	Сам.работа		
129-130	Обобщение знаний о словах, которые обозначают предметы, действия, признаки.	2		Вставляй в текст подходящие по смыслу слова. На какой вопрос они отвечают?	Пр.р.		
IV четверть 40 часов							
131	Повторение.	1		Загадки. Угадай по действиям предмет. Ответы запиши.	Сам.работа		
132-134	Предлоги.	3		Предлоги к, от, над, о, об - выделение их в тексте. Раздельное написание их в тексте.	Пр.р	Стр. 189. АРБУЗ.	
135-136	Употребление предлогов в речи.	2		Работа над правилом с.190. Работа с текстом. Работа с картинкой. Слова с Ъ. с.194	Устный опрос Сам.работа		
Предложение 34 ч.							
137-	Предложение.	2		Стр. 198. работа с	Сам.работа		

138				учебником.			на слух ударных и безударных гласных.
139	Связь слов в предложении.	1		Стр. 200. измени слова по смыслу.	Пр.р		
140-141	Предложение, как часть текста.	2		Стр. 201. замени картинки словами, чтобы получилось предложение.	Пр.р.		
142-144	Деление текста на предложения.	3		Точка в конце предложения. Стр. 204	Пр.р.		
145-146	Употребление формы Винительного падежа.	2		Стр. 206. работа с учебником.	Пр.р.		
147-148	Употребление формы Родительного падежа.	2		Прочитай стих. Сколько в нем предложений.	Самост. работа	Стр. 208. КОСТЁР	
149-150	Употребление формы Дательного падежа.	2		Составь и запиши предложения по схеме. Стр. 210.	Пр.р.		
151-152	Употребление формы Творительного падежа.	2		Стр.213. задай вопрос по картинке, запиши ответ.	Пр.р.		
153-154	Употребление формы Предложного падежа.	2		Определи границы предложений. Подчеркни начало и конец каждого.	Пр.р.	Стр. 218. ПЕСОК.	
155-156	Диктант и работа над ошибками.	2		Проверить З, У, Н.	КР		
157-	Предложение.	2		Стр. 225. запиши	Пр.р.		

158				ответы на вопросы.		
159-161	Имена собственные.	3		Стр. 227. работа по учебнику.		
162-163	Алфавит.	2		Запиши слова в алфавитном порядке. Стр. 228.	Пр.р опрос	
164-166	Названия предметов, действий, признаков.	3		Сгруппируй слова по вопросам. Запиши. Стр. 231.	Пр.р Самост. работа	
167-168	Диктант. Работа над ошибками	2		Написать диктант и работу над ошибками.	КР	
169-170	Предложение.	2		Стр. 232 ответ на вопросы.		
Личностные осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. Познавательные Писать; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу; Организовывать свою работу; входить и выходить из учебного помещения со звонком; Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Коммуникативные оформлять свою речь в устной и письменной речи; задавать уточняющие вопросы; Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); Обращаться за помощью и принимать помощь.						

Математика 3 класс

II. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика

ориентирована на учебник: Учебник: В.В. Эк 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, Москва «Просвещение» 2017.

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Основная цель обучения математике:

- подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи обучения математике:

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
 - формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
 - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета математика в 3 классе 170 часов в год (34 недели по 4+1 в неделю 1 час дополнительно с части, формируемой участниками образовательных отношений).

III. Планируемые результаты.

Планируемые результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;
- 15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 17) сформированность мотивации к творческому труду;
- 18) наличие мотивации работы на результат;
- 19) сформированность бережного отношения к материальным ценностям;
- 20) сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; • понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в два	• знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; • понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; • знать названия элементов четырехугольников, откладывая, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; • определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; • решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;	знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; • знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; • определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; • кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
---	---

• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	• чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
---	---

Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см.}$

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин , 1 мес. , 1 год. Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ мес.} = 30 \text{ или } 31 \text{ сут.}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин ($10 \text{ ч } 25 \text{ мин}$ и без $15 \text{ мин } 11 \text{ ч}$).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

IV. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела.	Количество часов.
1.	Второй десяток	21ч.
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	24 ч.
3.	Умножение и деление	22 ч.
4.	Сотня (Нумерация)	16 ч.
5.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	33 ч.
6.	Числа, полученные при счете и измерении	15 ч.
7.	Деление на равные части и по содержанию	18 ч.
8.	Порядок арифметических действий	21 ч.
	Итого:	170 часов

Критерии оценки.

Оценка «5» ставится, если:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;
- в) умеет объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру,
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов в слух, опоре на образ реальных предметов;
- в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;
- г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание на существенных особенностях задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится, если:

- а) при незначительной помощи учителя или обучающихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится, если обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи, или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил,
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не
- нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря
- необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчения.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
---	------------------	---------------	--------------	-------------

Для обучающихся				
5.	Учебник математики 3 класс	В.В. Эк	М., Просвещение	2017
6.	Набор для счета, счетные палочки, набор методики «НУМИКОН» (2 вариант) Элементарный набор для черчения			
Для учителя				
1.	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 классы.	Автор: В. В. Воронкова	М., Просвещение	2013
2.	Обучение учащихся 1 — 4 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей	Под редакцией Петровой В.Г.	М: Просвещение	2007
3.	Учебник математики 3 класс	В.В. Эк	М., Просвещение	2017
6.	Набор для счета, веер цифр, счетные палочки, набор методики «НУМИКОН» (2 вариант) Набор для черчения Таблица умножения			
7.	Приложение к газете «Первое сентября», «Начальная школа», раздел «Коррекционная педагогика»			
8.	Журнал «Начальная школа»			
9.	Журнал «Читаем, учимся, играем»			
10.	Журнал «Практические советы учителю»			

Наглядные пособия

4. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
5. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
6. Демонстрационные пособия:
 - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
- набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- измерительные приборы.

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

3. Ссылки на интернет ресурсы

3) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

4. Используемые мультимедийные продукты (перечень используемых программ, используемых дисков)

- 5) - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
- 6) - Уроки Кирилла и Мефодия DVD-диск.
- 7) - Академия младшего школьника. DVD-диск.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	дата	Характеристика или вид учебной деятельности	Оборудование	Формы контроля	Коррекционно-развивающая направленность
І четверть 45 ч							
Второй десяток 21ч							
1	Повторение. Место десятков и единиц в числовом ряду.	1		Числовой ряд. Стр. 3.	Карточки с цифрами.	Текущий контроль. Фронтальная работа	Умение сравнивать числа. Развитие фонематического слуха и речи. Знание переместительного закона сложения.
2	Последовательность чисел в числовом ряду. Угол.	1		Назови соседние числа. Стр. 4.	Домики (состав чисел). Карточки с цифрами.	Текущий контроль. Фронтальная работа	Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу. Умение определять место десятков и единиц в числе. Развитие самостоятельности при решении примеров и задач.
3-4	Сложение и вычитание 1, 2 и	2		Понятия следующее и предыдущее. Стр. 5, 6.	Карточки с цифрами.	Фронтальная работа	

	десятка.				ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	Текущий контроль.	Умение пользоваться линейкой, чертить прямые, углы, определять длину отрезка. Умение считать от 1 до 20. Умение соотносить цифру и число. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Умение читать и записывать примеры. Умение считать 2-ми, 3-ми до 10. Умение решать простые текстовые задачи. Развитие фонематического слуха и речи. Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение решать примеры в два действия.
5	Сравнение чисел.	1		Состав числа. Разложи числа. Стр. 8,10.	Карточки с цифрами.	Текущий контроль. Сам.работа	
6-7	Состав числа.	2		Стр. 9 рассмотри разрядные таблицы. Работа в тетради.	ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск. Карточки «Домино»	Текущий контроль. Фронтальная работа	
8	Самостоятельная работа.	1		Стр. 11	Карточки «Домино»	Текущий контроль. Фронтальная работа	
9-10	Переместительный закон сложения.	2		Компоненты при сложении и вычитании. Отрезок, прямая, луч. Стр. 12.	- ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск. Геометрический материал	Фронтальная работа Текущий контроль.	
11	Решение задач на увеличение, уменьшение.	1		Счетный материал. Схемы задач. Стр.13, 15.	Карточки «Домино»	Текущий контроль.	
12-13	Меры времени.	2		1 час, 1 сутки. Сложение и вычитание мер времени. Вершины и стороны угла. Стр.16.	Часы. Циферблат. Академия младшего школьника. DVD-диск	Текущий контроль. Фронтальная работа	
14	Увеличение и уменьшение на несколько	1		Устно: Числовой ряд. Стр 18. №33.	Дидактический материал для счёта, наборное	Текущий контроль. Фронтальная	

	единиц.				полотно.	работа	
15	Меры времени.	1		Зрительный диктант. Определение времени по часам. Стр. 19..	Карточки с цифрам. Часы. Геометрические фигуры	Фронтальная работа Текущий контроль.	
16	Меры длины.	1		Слуховой диктант (МОНЕТЫ).С. 20. Геометрический материал линии, с.21..Сложение и вычитание и сложение мер длины. С. 21.	Таблички с цифрами. Академия младшего школьника. DVD-диск	Текущий контроль. Сам.работа	
17	Решение задач с самостоятельной постановкой вопроса.	1		Устно: Числовой ряд. Геометрический материал С. 23, СТР. 25.	Таблички с цифрами. Дидактический материал , наборное полотно Геометрический материал	Текущий контроль. Фронтальная работа	
18-19	Решение примеров с неизвестным.	2		Устно: Цепочка. Геометрический материал стр. 23 Работа с учебником стр.24-25 №58, №64.	Карточки с числами и математическими знаками. Геометрический материал	Текущий контроль. Фронтальная работа	
20-21	Контрольная работа и работа над ошибками.	2		Геометрический материал: линии. Работа с учебником с.26.	Индивидуальные карточки	Текущий контроль. Контрольная работа	

Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд 13 ч.							
22-23	Сложение в пределах 10.	2		Стр. 27. Дополни до 10. Разложи на два числа.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Фронтальная работа	Умение определять время по часам. Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу. Умение выполнять сложение и вычитание мер длины. Развитие мыслительной деятельности детей и их речи. Развитие мелкой моторики кисти рук. Знание названий компонентов при сложении и вычитании. Умение определять вид угла с помощью угольника. Умение сравнивать сумму или разность чисел. Умение читать и записывать примеры на сложение и вычитание. Знание названий компонентов при сложении и вычитании. Умение определять вид угла с помощью угольника. Умение сравнивать сумму или разность чисел. Умение читать и записывать примеры на сложение и вычитание. Умение решать простые текстовые и составные задачи.
24-25	Прибавление числа 9.	2(1+1)		Геометрический материал: Знакомство с чертежным угольником 50. Примеры стр. 27, №4	Дидактический материал, наборное полотно, мяч. Чертежный угольник	Текущий контроль. Фронтальная работа	
26	Прибавление числа 8	1		Устно: Цепочка. Геометрический материал стр. 51.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Фронтальная работа Текущий контроль.	
27	Прибавление числа 7.	1		Слуховой диктант.стр. 51. Работа с учебником стр. 32. Решение примеров.	Карточки с цифрам Геометрический материал:	Текущий контроль. Сам.работа	
28-29	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	2		стр. 34. геометрический материал стр. 51-52.	Таблички с цифрами.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
30	Решение задач в два действия.	1		Устно: лесенка. С.53 Объяснение стр. 35. Закрепление стр. 35	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно Геометрический материал: углы.	Текущий контроль. Фронтальная работа	

31	Таблица сложения до20.	1		Устно: цепочка. Геометрический материал: углы. Новый материал стр. 36 – объяснение. Закрепление № 39	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Фронтальная работа Текущий контроль.	
32	Мера емкости.	1		Устно: Вставь цифру. Геометрический материал: ЛИТР. Стр.37.	Прямоугольник с числами. В квадратах записываются числа от 1 до 20. углы.	Текущий контроль.	
33	Мера массы.	1		Слуховой диктант. Геометрический материал углы. КИЛОГРАММ. С.38	Весы. Карточки с числами и математическими знаками.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
34	Разложение числа на десятки и единицы.	1		Стр. 39 составь и реши примеры.	Карточки с числами и математическими знаками.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд 11ч.							
35-36	Вычитание числа 9.	2(1+1)		Слуховой диктант. Геометрический материал: определение вида угла с помощью угольника. Новый материал: стр. 40,41	Карточки с цифрами. Геометрический материал	Текущий контроль. Фронтальная работа	Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение решать примеры в два действия. Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу. Умение соотносить цифру и число. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Умение читать и записывать примеры. Умение считать 2-ми, 3-
37-38	Вычитание числа 8.	2		стр. 43.	Домики. Карточки с цифрами.	Текущий контроль. Фронтальная работа	

39-40	Вычитание числа 7.	2(1+1)		Устно: Числовой ряд. Геометрический материал: углы. Стр.45.	Карточки с цифрами. Геометрический материал	Фронтальная работа Текущий контроль.	ми до 10. Умение решать простые текстовые задачи. Развитие фонематического слуха и речи.
41-42	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	2		Стр.46.	Карточки с цифрами.	Текущий контроль. Сам.работа	
43	Контрольная работа и работа над ошибками.	2		Стр. 53.	Карточки «Домино»	Текущий контроль. Контрольная работа	
44-45	Повторение.	1		Повторение изученного.	Карточки «Домино»	Текущий контроль. Фронтальная работа	

2 четверть, 35

Умножение и деление 22 ч.

46	Сложение одинаковых слагаемых.	1		Числовой ряд. Стр. 54. углы.	Карточки с цифрами.	Текущий контроль. Фронтальная работа	Умение пользоваться линейкой, чертить прямые, углы, определять длину отрезка. Умение считать от 1 до 20. Знание названий компонентов при сложении и вычитании. Умение определять вид угла с помощью угольника. Умение сравнивать сумму или разность чисел. Умение читать и записывать примеры на сложение и вычитание. Развитие мыслительной деятельности учащихся и их речи. Знание мер времени, умение
47-48	Умножение на 2.	2		Замена умножения сложением. Знак умножения. Компоненты при умножении.с.57	Карточки с цифрами. Таблица умножения	Текущий контроль. Фронтальная работа	
49-50	Деление на 2.	2		Деление на 2 равные части. Знак деления. Название компонентов при делении.с.62	Таблица умножения ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы».	Фронтальная работа Текущий контроль.	

51-52	Умножение на 3.	2		Замена сложения умножением. Таблица умножения на 3. С.65 Окружность.	Таблица умножения	Текущий контроль. Сам.работа	ориентироваться. Сформировать понятие десятков. Умение сравнивать отрезки, находить разность . Умение сравнивать числа. Развитие фонематического слуха и речи. Знание переместительного закона сложения. Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу. Умение определять место десятков и единиц в числе. Развитие самостоятельности при решении примеров и задач.
53-54	Деление на 3.	2		Название компонентов при делении. С.67 Окружность.	ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск. Карточки «Домино» Таблица умножения	Текущий контроль. Фронтальная работа	
55-56	Умножение на 4.	2		Стр. 71. работа по учебнику №71.	Карточки «Домино» Таблица умножения	Текущий контроль. Фронтальная работа	
57-58	Деление на 4.	2		Компоненты при делении. Окружность. Решение примеров в два действия. С.74, №82	Таблица умножения Геометрический материал	Текущий контроль. Фронтальная работа	
59-60	Умножение на 5, 6.	2		Состав и название числа. Место десятков и единиц в числе. Таблица умножения. с.76-77	Карточки «Домино» Таблица умножения Углы.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
61-62	Деление на 5, 6.	2		Место числа в числовом ряду. Таблица умножения на 5, 6. окружность. с.79	Академия младшего школьника. DVD-диск Таблица умножения	Фронтальная работа Текущий контроль.	
63	Решение примеров в два действия.	1		Состав и название числа. Числовой ряд. Окружность. Порядок действий в	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	Текущий контроль. Сам.работа	

				примерах.с.80,№108	Геометрический материал		
64	Решение задач на умножение.	1		Условие, вопрос, решение, ответ. Стр. 84.	Карточки с цифрам. Таблица умножения	Текущий контроль. Фронтальная работа	
65	Составление примеров на умножение.	1		С использованием таблицы умножения. Стр. 84.	Таблички с цифрами. Таблица умножения	Текущий контроль. Фронтальная работа	
66-67	Контрольная работа и работа над ошибками.	2		Стр. 85.	Дидактический материал , наборное полотно Таблица умножения	Текущий контроль. Контрольная работа	

Сотня (Нумерация) 13 ч.

68	Устная нумерация. Круглые десятки.	1		Состав и название числа. Место десятков и единиц в числе. Углы.с.76-77	Карточки с цифрами. Таблица умножения Геометрический материал	Текущий контроль. Фронтальная работа	Развитие мыслительной деятельности детей и их речи. Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение соотносить цифру и число. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Умение решать простые текстовые и составные задачи, содержащие отношения: меньше, больше на, а также, требующие одного двух действий. Умение выполнять сложение и вычитание в два действия. Развитие фонематического слуха и речи. Знать дни недели.
69	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Место числа в числовом ряду. окружность.с.79	Карточки с цифрами Таблица умножения на 5, 6..	Текущий контроль. Фронтальная работа	
70	Нахождение стоимости по цене и количеству.	1		Состав и название числа. Округлость. Порядок действий в примерах.с.80,№108	Карточки с цифрами. Числовой ряд. Геометрический материал	Фронтальная работа Текущий контроль.	
71	Образование двухзначного	1		Условие, вопрос, решение, ответ. Стр.	Карточки с цифрами.	Текущий контроль.	

	числа.			84.		Сам.работа	Умение определять время по часам. Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу. Умение выполнять сложение и вычитание мер длины.
72	Сложение круглых десятков и однозначного числа.	1		С использованием таблицы умножения. Стр. 84.	Таблица умножения	Текущий контроль. Фронтальная работа	
73	Решение примеров в два действия.	1		Стр. 85.	Карточки «Домино»	Текущий контроль. Фронтальная работа	
74	Сложение вида 27+1	1		Окружность. Решение примеров в два действия. С.74, №82	Компоненты при делении.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
75	Сложение вида 69+1; 69+10	1		Состав и название числа. Место десятков и единиц в числе...с.76-77	Карточки «Домино» Таблица умножения Углы	Текущий контроль. Фронтальная работа	
76	Вычитание вида 40-1; 100-1	1		Место числа в числовом ряду. окружность.с.79	Таблица умножения на 5, 6.	Фронтальная работа Текущий контроль.	
77	Решение задач в два действия.	1		Состав и название числа. Числовой ряд. Окружность. Порядок действий в примерах.с.80, №108	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	Текущий контроль. Сам.работа	
78	Счет 3, 4.	1		Условие, вопрос, решение, ответ. Стр. 84.	Карточки с цифрам.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
79-80	Контрольная работа и работа над ошибками.	2		С использованием таблицы умножения. Стр. 84.	Индивидуальные карточки Таблица	Текущий контроль. Контрольная	

					умножения	работа	
III четверть 50 часов							
81	Счет 3, 4,5.	1		Место десятков и единиц в числе. Запись двухзначного числа.	Карточки, числовой ряд.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
82	Меры длины.	1		Назвать и записать пропущенные числа в числовом ряду. Окружность.с.105	Карточки, числовой ряд.См, дм, метр.	Фронтальная работа Текущий контроль.	
83	Меры времени.	1		Место десятков и единиц в числе. Запись двухзначного числа. Час, сутки. Углы. С.107	Часы. Дидактическая игра	Текущий контроль. Сам.работа	
Сложение и вычитание без перехода через десяток – 33 ч.							
84	Сложение круглых десятков.	1		Назвать и записать пропущенные числа в числовом ряду. Стр. 113.	Таблички с цифрами. Дидактический материал , наборное полотно.	Текущий контроль. Фронтальная работа	Развитие мыслительной деятельности детей и их речи. Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение соотносить цифру и число. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Умение решать простые текстовые и составные задачи, содержащие отношения: меньше, больше на, а также, требующие одного двух действий. Умение выполнять сложение и вычитание в два действия. Развитие фонематического слуха и
85	Примеры со скобками.	1		Повторить виды углов. Стр. 115. порядок действий.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч. Геометрический материал	Текущий контроль. Фронтальная работа	
86-88	Нахождение неизвестного числа.	3		Компоненты при сложении и вычитании. Стр. 115-116.	Таблички с цифрами. Дидактический материал,	Фронтальная работа Текущий контроль.	

					наборное полотно.		речи. Знать дни недели. Умение определять время по часам. Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу. Умение выполнять сложение и вычитание мер длины.
89	Составление задач по решению.	1		Название компонентов при вычитании и сложении. Стр. 116.	Карточки с цифрам ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	Текущий контроль. Сам.работа	
90	Примеры со скобками.	1		Запись и решение примеров в два действия. Стр. 120. Пересечение прямой и окружности.	Таблички с цифрами.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
91	Сложение и вычитание вида $60+4$; $60-4$	1		Название компонентов при сложении. Решение примеров, используя закон сложения.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Фронтальная работа	
92-93	Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначного числа.	2		Стр. 124. пересечение отрезка и кривой.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
94-95	Контрольная работа и работа над ошибками.	2		Стр. 124.		Текущий контроль. Контрольная работа	
96	Сложение круглых десятков и двузначного числа.	1		Стр. 127.компоненты при вычитании. Запись и решение примеров.	Карточки с числами и математическими знаками.	Фронтальная работа Текущий контроль.	
97-	Вычитание	2		Компоненты	Таблички с	Текущий	

98	круглых десятков из двузначного числа.			вычитания. Запись и решение примеров на слух. Стр. 127.	цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	контроль. Сам.работа	
99	Проверка вычитания сложением.	1		Стр. 128. составить по примеру на вычитание пример на сложение.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
100	Сложение двузначных чисел.	1		Реши примеры. Стр. 129, №13	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
101	Вычитание вида 58-27.	1		Стр. 130 решение задач в два действия.	Карточки с цифрам ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
102-103	Вычитание вида 48-38; 48-45.	2		Нахождение разности. Стр.131.	Таблички с цифрами.	Фронтальная работа Текущий контроль.	
104-105	Сравнение чисел.(1+1)	2		Стр. 132. запись примеров, используя знаки сравнения.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Сам.работа	
106-108	Получение круглых десятков и сотни сложением	3		Сложение вида 38+2; 98+2. нахождение неизвестного числа. Стр.134.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Текущий контроль. Фронтальная работа	

	двузначного числа с однозначным.						
109-110	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.(1+1)	2		Сложение вида 38+42; 58+42. стр. 136. решение задач.	Таблички с цифрами.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
111-114	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков сотни.	4		Название компонентов при вычитании. Запись примеров и решение. Стр. 138. меры длины. Окружность.	Таблички с цифрами. Дидактический материал , наборное полотно	Текущий контроль. Фронтальная работа	
115-116	Контрольная работа и работа над ошибками.	2		Стр. 146.	Индивидуальные карточки	Текущий контроль. Контрольная работа	
Числа, полученные при счете и измерении 14 ч.							
117-119	Числа, полученные при счете и измерении.	3		Меры стоимости(рубль, копейка), сравнение.	Таблички с цифрами. Дидактический материал , наборное полотно	Текущий контроль. Фронтальная работа	
120-121	Меры длины.(1+1)	2		Составь примеры по образцу и реши. Построение отрезков разной длины. Стр. 151.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч. Геометрический материал	Текущий контроль. Фронтальная работа	

122-123	Меры стоимости.	2		Определение места числа в числовом ряду. (+;-) мер стоимости. Стр.155	Таблички с цифрами.	Фронтальная работа Текущий контроль.	
124-128	Меры времени.(4+1)	5		Стр. 158. найди числа, полученные при счете и измерении.(+ и –) чисел, полученных при измерении. Часы, сутки, год.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Сам.работа	
129-130	Контрольная работа и работа над ошибками	2		Проверить З. У. Н. по изученному материалу. Стр.164.	Индивидуальные карточки	Текущий контроль. Контрольная работа	

IV четверть 40 часов

131	Повторение	1		Числовой ряд от 1 до 100. место числа в числовом ряду. Место десятков и единиц в числе.		Умение решать простые текстовые задачи. Развитие фонематического слуха и речи.
-----	------------	---	--	---	--	--

Деление на равные части 18

132	Деление на равные части.	1		Стр. 166. Решение задач с использованием счетного материала.	Карточки с цифрами.	Текущий контроль. Фронтальная работа	Умение определять место десятков и единиц в числе. Развитие самостоятельности при решении примеров и задач. Умение соотносить цифру и число. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах
133	Деление по содержанию.	1		Стр.167 решение задач с использованием счетного материала.	Карточки с цифрами. Таблица умножения	Текущий контроль. Фронтальная работа	
134	Деление на 2, 3; по 2,3	1		Стр.168 деление на части с использованием	Таблица умножения ЭОР «1С:Школа.	Фронтальная работа Текущий	

				счетного материала. Решение задач.	Игры и задачи, 1–4 классы».	контроль.	10. Умение читать и записывать примеры. Умение считать 2-ми, 3-ми до 10. Умение решать простые текстовые задачи. Развитие фонематического слуха и речи. Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение решать примеры в два действия. Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу. Развитие мыслительной деятельности учащихся и их речи. Знание мер времени, умение ориентироваться. Сформировать понятие десятков. Умение сравнивать отрезки, находить разность . Умение сравнивать числа. Развитие фонематического слуха и речи. Знание переместительного
135	Деление на 4,5; по 4,5.	1		Стр. 169-170. место числа в числовом ряду. Место десятков и единиц в числе.	Таблица умножения	Текущий контроль. Сам.работа	
136-137	Деление на части и по содержанию.	2		СТР. 171-172. Запись примеров. Стр. 183, геометрические фигуры.	.Карточки «Домино» Геометрический материал	Текущий контроль. Фронтальная работа	
138	Сложение и вычитание мер длины	1		Построение отрезков. Меры длины. Выполнить сложение мер и вычитание мер длины.	Карточки «Домино»	Текущий контроль. Фронтальная работа	
139-140	Контрольная работа и работа над ошибками.	2		Название компонентов при сложении и вычитании. Стр. 173.		Текущий контроль. Фронтальная работа	
141-142	Решение задач на увеличение и уменьшение.	2		Задачи стр. 174 Геометрический материал стр. 183.	Карточки «Домино» Геометрический материал	Текущий контроль. Контрольная работа	
143-144	Сложение и вычитание в пределах 100.	2		Счет 3, 4, 5. Решение примеров в два действия. Стр. 174,175. окружность.	Академия младшего школьника. DVD-диск Таблица умножения	Фронтальная работа Текущий контроль.	
145-146	Сравнение произведения и частного.	2		Числовой ряд до 100. Задачи на умножение и деление. Стр.189 Построение геометрических	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	Текущий контроль. Сам.работа	

				фигур. Стр. 186			закона сложения.
147-149	Сложение вычитание двузначных чисел.	3		Место десятков и единиц в числе. Составить примеры и решить их. Стр. 179 составить и решить задачу стр 181.	Карточки с цифрам.	Текущий контроль. Фронтальная работа	Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу.
Порядок арифметических действий- 21 ч.							
150-151	Действия 1 и 2 ступени.	2		Место числа в числовом ряду. Стр. 187.Таблица. Определение порядка действий.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Фронтальная работа	Умение сравнивать числа. Развитие фонематического слуха и речи. Знание переместительного закона сложения.
152-153	Решение задач.	2		По краткой записи и условию стр. 190, 191. счет 5, 4, 3	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Текущий контроль. Фронтальная работа	Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение решать примеры в два действия. Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу.
154-156	Числа, полученные при измерении.(2+1)	3		Стр. 192,193. составить примеры и решить их. Повторить виды углов.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Фронтальная работа Текущий контроль.	Развитие мыслительной деятельности учащихся и их речи.
157-158	Решение примеров.	2		Построение геометрических фигур. Стр. 185. составление и решение примеров стр. 198	Карточки с цифрам Геометрические фигуры	Текущий контроль. Сам.работа	Знание мер времени, умение ориентироваться. Сформировать понятие десятков. Умение сравнивать отрезки, находить разность.
159	Меры времени.	1		Стр. 199 количество	Таблица.	Текущий	

				дней в месяце. Решение примеров.	Календарь.	контроль. Фронтальная работа	
160- 161	Контрольная работа и работа над ошибками.	2		Стр. 200.	Индивидуальные карточки	Текущий контроль. Контр.работа	
162- 163	Четные и нечетные числа.	2		Стр. 202. найди предыдущее и последующие числа. Сравни числа.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
164	Разряды чисел.	1		Стр. 203. окружность.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Текущий контроль. Контрольная работа	
165- 166	Сложение и вычитание	2		Стр. 203	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Фронтальная работа Текущий контроль.	
167	Примеры со скобками.	1		Стр. 204.	Карточки с цифрам Геометрические фигуры	Текущий контроль. Сам.работа	
168	Сравнение чисел.	1		Стр. 205. Составь примеры с данными ответами.	Таблица.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
169- 170	Повторение.	2		Меры времени, геометрический материал стр. 210.	Таблички с цифрами. Дидактический материал,	Текущий контроль. Сам.работа	

					наборное полотно		
БУД: Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; работать с учебными принадлежностями; Познавательные: выполнять арифметические действия; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу.							

Мир природы и человека 3 класс

III. Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник: Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. - М.: Просвещение, 2017.

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Цель:

Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Основные задачи:

- - развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- - закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- - изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- - воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность обучающихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «» в 3 классе 34 часа в год (34 недели 1 час в неделю).

III. Планируемые результаты.

Планируемые результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;

15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;

17) сформированность мотивации к творческому труду;

18) наличие мотивации работы на результат;

19) сформированность бережного отношения к материальным ценностям;

20) сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • иметь представления о назначении объектов изучения; • относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); • знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; • знать основные правила личной гигиены; • иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; • знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); • владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); • владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);	• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); • знать отличительные существенные признаки групп объектов; • знать правила гигиены органов чувств; • знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; • проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; • применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; • развернуто характеризовать свое отношение к

• ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; • составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации	изученным объектам; • отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; • выполнять доступные природоохранные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	---

IV. Содержание учебного предмета.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна.

Смена времен года

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян.

Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года).

Неживая природа

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные. Животные дикие. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.

Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Безопасное поведение

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

V. Учебно-тематический план.

Название разделов программы	Кол-во часов
1.Сезонные изменения в неживой природе	8 ч.
2.Растения и животные в разное время года	4 ч
3. Неживая природа	3 ч
4.Живая природа, растения	10 ч
5.Живая природа, животные	4 ч
6.Человек	5 ч

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Учащиеся должны *уметь*:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранение продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.
- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;

- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Критерии оценки.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

По способу предъявления(устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Если обучающиеся верно выполняют

- От 35% до 50% - «удовлетворительно»;
- От 51 % до 65 % - «хорошо»;
- Свыше 65 % - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-ти бальной шкале.

Знания и умения, обучающихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

«Оценка 5» - ставится, если даёт правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

VI. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для обучающихся				
7.	Учебник Живой мир. 3 класс: учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	М., Просвещение	2017
Для учителя				
1.	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.	Автор: В. В. Воронкова	М., Просвещение	2013
2.	Обучение учащихся 1 — 4 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей	Под редакцией Петровой В.Г.	М: Просвещение	2007
3.	Учебник Живой мир. 3 класс: учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	М., Просвещение	2017
4.	Журнал «Практические советы учителю»			
5.	Журнал «Начальная школа»			

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

6. Сайт <http://rus.1september.ru>

7. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL

8. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>

9. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

10. Таблицы:

«Дикие животные»

«Домашние животные»

«Правила дорожного движения»

«Времена года»

- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Зимующие и перелётные птицы»
- «Насекомые»
- «Профессии»
- «Ягоды, деревья, кустарники» и т.д.
- Плакат «Календарь погоды»
- Сюжетные картинки «Времена года»
- Индивидуальные календари погоды.
- Предметные картинки.

Приложение

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Характеристика или вид учебной деятельности	Основные виды БУД	Дата	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие цели
Первая четверть, 8 часов						
1.	Время года - осень	Работа с иллюстрациями, сюжетными картинками. Экскурсия с.5-6	Личностные учебные действия: - целостный, ориентированный- взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		1	Выявить и расширить представления детей о лете. Расширить и конкретизировать представления о школе и классе. Развивать внимание, увеличивать объём произвольной памяти. Развивать зрительную память, обогащать
2.	Осенние месяцы	Работа с сюжетными картинками, учебником, иллюстрациями. С.7-8			1	
3	Растения осенью, грибы	Работа с сюжетными картинками, учебником, иллюстрациями. С.9 -10, с.76-77			1	
4	Животные осенью,	Работа с сюжетными картинками, учебником,			1	

	дикие животные	иллюстрациями. С.11-12, с.82-84	Коммуникативные учебные действия - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Регулятивные учебные действия: - входить и выходить из учебного помещения со			активный словарь школьников. Развивать экспрессивную речь школьников. Развивать умение дифференцировать предметы по принадлежности. Развивать наблюдательность, преодолевать речевой негативизм. Развивать анализаторную память. Развивать умение пересказывать. Развивать экспрессивную и импрессионную стороны речи. Совершенствовать умение рассказывать, дополнять ответы одноклассников. Развивать внимание, мышление. Развивать монологическую речь школьников. Развивать положительные черты
5	Перелётные и зимующие птицы, части тела птиц	Работа с предметными картинками и сигнальными карточками. С.13, с 92-93			1	
6	Труд людей осенью, плоды и семена	Работа с сюжетными картинками, учебник. С.14-15, с.73			1	
7	Солнце в разные времена года	Работа с иллюстрациями, учебником. С.48-49			1	
8	Восход и закат солнца	Работа с иллюстрациями, учебником. С.50			1	
Вторая четверть, 8 часов						
9	Время года - зима	Предметные рисунки. учебник, иллюстрации. С.16-17			1	
10	Зимние месяцы	Сюжетные картинки, учебник, Иллюстрации с.18-19			1	
11	Растения зимой, части растений	Определение внешних характеристик растений, работа с предметными картинками. Зарисовывание. С.19-20, с.62			1	
12	Животные зимой, дикие животные	Определение внешних характеристик животных, работа с предметными картинками. Зарисовывание. С.21-22, с.82-84			1	

13	Зимующие птицы	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. Зарисовывание. С.23, 95	звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		1	характера. Развивать наблюдательность. Развивать интерес к окружающему миру. Развивать умение делать выводы. Развивать умение рассказывать на заданную тему. Развивать речь школьников. Развивать память и мышление. Развивать наблюдательность. Активизировать речь учащихся. Развивать слуховое восприятие. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику. Расширить активный и пассивный словарь учащихся. Развивать мелкую моторику. Увеличивать объём произвольного внимания. Развивать слуховое
14	Труд людей зимой, домашние животные	Предметные рисунки, учебник, Иллюстрации. Зарисовывание. С.24-25, с.85			1	
15	Календарь К.Р.	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. Зарисовывание с.51			1	
16	Воздух, значение воздуха	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. Зарисовывание. С.52-53			1	
Третья четверть, 11 часов						
17	Термометр, ветер, направления ветра	Работа с иллюстрациями, учебник, интерактивная доска. С.55-56		1		
18	Дыхание человека	Предметные рисунки, учебник, иллюстрации. С.98-102		1		
19	Профилактика простудных заболеваний	Предметные рисунки, учебник, иллюстрации. С.103-104		1		
20	Кровь, сердце, пульс	Предметные рисунки, учебник, иллюстрации. С.105-107		1		
21	Окружающая среда и здоровье человека	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. С.108-109		1		
22	Питание человека	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. С.110-114		1		
23	Весна – время года	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. С.26-27		1		
24	Весенние месяцы	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. С.28-29		1		
25	Растения весной,	Интерактивная доска, учебник,		1		

	сравнение растений	иллюстрации. С.30, с.60-61	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			восприятие. Развивать речь школьников.
26	Животные весной, насекомые	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. С.31-34			1	
27	Перелётные птицы, хищные птицы	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. С.94, 96-97			1	
Четвёртая четверть, 7 часов						
28	Труд людей весной, растения	Сюжетные картинки, учебник, иллюстрации.с.35-37. С.68-70		1		
29	Лето – время года	Предметные картинки, учебник, иллюстрации. С. 38-39		1		
30	Летние месяцы	Сюжетные картинки, учебник, Иллюстрации с.40-41		1		
31	Растения летом.	Интерактивная доска, сюжетные картинки, учебник, иллюстрации с.42-43,	Познавательные учебные действия - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1		
32	Животные летом	Интерактивная доска, учебник, Сюжетные картинки. С.44-45		1		
33	Травы – полезные и опасные	Интерактивная доска, сюжетные картинки, учебник, иллюстрации С.78-79		1		
34	Лес. Лесные ягоды.	Сюжетные картинки, учебник, иллюстрации. С.71-72, с.74-75		1		

Речевая практика 3 класс

IV. Пояснительная записка.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник:С.В. Комаровой«Устная речь», 3 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение, 2017г.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения:словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе 68 часов в год (34 недели по 2 часа в неделю).

III. Планируемые результаты.

Планируемые результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;
- 15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 17) сформированность мотивации к творческому труду;
- 18) наличие мотивации работы на результат;
- 19) сформированность бережного отношения к материальным ценностям;
- 20) сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Предметные результаты

№	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	• выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; • участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; • слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.	• понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; • понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; • принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

IV. Содержание учебного предмета.

Раздел	Тема	Кол - вочасов	Программное содержание	Коррекционная направляющая	Учебно - методическое обеспечение
1	Аудирование	8	Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении	Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти.	1. карточки - схемы 2. мр3-диски со сказками 3. карточки - задания

			чтецов с мр3 - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.		
2	Общение и его значение в жизни	28	Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения. Развитие воображения.	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
3	Дикция и выразительность речи	6	Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх)	Коррекция звукопроизношения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	20	Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.	Коррекция звукопроизношения. Развитие познавательной деятельности. Развитие вербальной памяти.	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)

5	Культура общения	6	Выражение просьбы.извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения.	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
---	------------------	---	---	---	--

V.Учебно-тематическое планирование.

Название разделов программы	Кол-во часов
1. Снова в школу	3 ч
2.Мы собрались поиграть	2 ч
3.В библиотеке	2 ч
4. Сказки про Машу	2 ч
5.Отправляюсь в магазин	1 ч
6.Телефонный разговор	3 ч
7.Я зритель	3 ч
8.Какая сегодня погода	2 ч
9. «Снегурочка»	2 ч
10.Весёлый праздник	3 ч
11.Учимся понимать животных	2 ч
12. Узнай меня	3 ч

13. Сила, тембр голоса. Мимика и жесты. Тон и темп речи.	15 ч
14. Инсценировки	12 ч
15.Лексические темы	10 ч
15.Повторение	3 ч

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

К концу года должны уметь:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Критерии оценки.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

VI. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для обучающихся				
8.	Учебник «Речевая практика» 3 класс	С.В. Комаровой	М., Просвещение	2017
9.				
Для учителя				
1.	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Учебник «Речевая практика» 3 класс	В. В. Воронкова И.М. Бгажноковой С.В. Комаровой	М., Просвещение М., Просвещение,	2013 2013 2017
2.	Обучение учащихся 1 — 4 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей	Под редакцией Петровой В.Г.	М: Просвещение	2007
3.	Развивающие игры по русскому языку.	Воскобович Р.А.	Дрофа	2012

4.	Коррекция письма на уроках 1-2 классы	Зубарева Л.В.	Волгоград, «Учитель»	2005
5.	Коррекция письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи	Седых.Н.А.	Изд. группа « Основа»	2008

- Печатные пособия;таблицы букв, звуков, слогов.
- Презентации, программы «Лунтик. Русский язык», «Лунтик. Подготовка к школе»
- Технические средства обучения (средства ИКТ):мультимедийная доска, компьютер
- Цифровые образовательные ресурсы по русскому языку:

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

11. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>

12. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL

13. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>

14. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

№	Название темы и содержание	Кол-во часов	Дата	Формы и методы работы	Характеристика или вид учебной деятельности			Оборудование
					Предметно - информационная составляющая	Деятельностно - коммуникативная составляющая	Ценностно - ориентированна я составляющая	
I четверть (18 часов)								
1-2	Повторение предложений, разных по структуре	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Уточнение имеющегося словаря	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Коррекция звукопроизношения	1. карточки - схемы 2. мр3-диски со сказками 3. карточки - задания
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1		Урок формирования первоначальных предметных	Развитие способности воспринимать и понимать речь в	Развитие способности воспринимать и понимать	Развитие фонематического слуха. Развитие	1. карточки - схемы 2. мр3-диски со сказками 3. карточки - задания

				навыков	записи	обращенную речь.	вербальной памяти	
4-6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения	1. карточки - схемы 2. мр3-диски со сказками 3. карточки - задания
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Развитие способности передавать интонацией чувства и эмоции	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой)	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1		Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Развитие способности передавать интонацией грусть	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой)	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Развитие способности передавать интонацией испуг, удивление, горе	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой).Ко	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон

							коррекция эмоционально - волевой сферы	
10	Мимика и жесты	1		Урок первичного предъявления знаний	Развитие способности использовать мимику и жесты при общении.	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи	Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
11-12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Развитие способности использовать мимику и жесты при общении.	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция эмоционально - волевой сферы.	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
13-14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Применение различных средств выразительности речи в игровых ситуациях	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1		Урок первичного предъявления знаний	Уточнение имеющегося словаря	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемочарты и мнемочарты

								6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
17	Лексическая тема: "На улице города"	1		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь:улица, транспорт, магазин, пешеходы	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
18	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: телевизор, мультиварка,	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы

					электроприборы			5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
II четверть (14 часов)								
19-20	Общение: "Мы собрались поиграть"	2		Урок первичного предъявления знаний	Учить строить диалог «предложение – возражение»	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
21-22	Общение: "В библиотеке"	2	25	Урок первичного предъявления знаний	Учить правилам поведения в библиотеке		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
23-24	Общение: "Сказки про Машу"	2	26.11	Урок первичного предъявления знаний	Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
25	Лексическая тема: "Магазин"	1	2.12	Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем

								эмоциями" (письменные творческие задания)
26	Культура общения в магазине	1	3.12	Урок первичного предъявления знаний	Учить правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
27-28	Общение: "Телефонный разговор"	2		Урок первичного предъявления знаний	Учить формулам общения по телефону		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
29	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Тренировать в использовании формул общения по телефону	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
30	Культура поведения в театре, кинотеатре	1		Урок первичного предъявления знаний	Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
31-32	Общение: "Я - зритель"	2		Урок формирования	Учить использовать «вежливые» слова		Развитие умения	1. Учебник "Устная речь. 3 класс"

				первоначальных предметных навыков			правильно оценивать себя в речевой ситуации	2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
III четверть (22 часа)								
33	Чистоговорки	1		Урок первичного предъявления знаний	Учить четко произносить слова в чистоговорках		Коррекция звукопроизношения	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
34-35	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2	20.21январь	Урок первичного предъявления знаний	Учить строить диалог по принципу: вопрос - ответ	Развивать выразительность		1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
36-37	Подбор картинок к услышанным предложениям	2		Урок первичного предъявления знаний				1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
38	Лексическая тема:"Бытовые советы"	1		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь			1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы

								6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
39-40	Общение: "Какая сегодня погода"	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
41-42	Общение: "Снегурочка"	2		Урок первичного предъявления знаний	Учить связывать части текста с помощью специальных слов		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. мр-3 запись сказки
43	Культура общения: "Я иду в гости"	1		Урок формирования первоначальных предметных навыков		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
44-46	Общение: "Веселый праздник"	3		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
47-49	Общение: "Учимся понимать животных"	3		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Расширить представления учащихся о способах		Развитие умения правильно оценивать себя	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. маски для театрализованных игр.

					коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме		в речевой ситуации	3. Сюжетные картины
50	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1		Урок первичного предъявления знаний				1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
51-52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь			1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
53-54	Культура общения: "Я и взрослые"	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие

								"Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
IV четверть (14 часов)								
55	Лексическая тема: "Я-пешеход"	1		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь			1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
56-57	Лексическая тема:"Привычки хорошие и не очень"	2		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь			1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
58-60	Общение: "Узнай меня"	3		Урок формирования первоначальных предметных	Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре	Развитие умения правильно оценивать себя	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр.

				навыков	обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества	и соблюдать правила	в речевой ситуации	3. Сюжетные картины 4. психологические тесты
61	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1		Урок первичного предъявления знаний	Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
62- 63	Культура общения с малознакомыми людьми	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Учить вежливо относиться		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)

64-66	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	3		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Расширение словарного запаса.			1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
67	Составление предложений по теме "Лето"	1		Урок первичного предъявления знаний				1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса.	Знать правила безопасного поведения		1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями"

								(письменные творческие задания)
Основные виды БУД: Личностные учебные действия: - целостный, ориентированный- взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Коммуникативные учебные действия - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Регулятивные учебные действия: - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения Познавательные учебные действия - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале								

Ручной труд 3 класс.
II. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд»
на учебник: Учебник: Л. А. Кузнецова Технология Ручной труд 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций реализующих АООП, Москва «Просвещение» 2017.

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- ✓ воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- ✓ уважение к людям труда;
- ✓ сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- ✓ формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ✓ ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- ✓ предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- ✓ контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета ручной труд в 3 классе 34 часа в год (34 недели по 1 часу в неделю).

III. Планируемые результаты.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;

- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;
- 15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 17) сформированность мотивации к творческому труду;
- 18) наличие мотивации работы на результат;
- 19) сформированность бережного отношения к материальным ценностям;
- 20) сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знание правил организации рабочего места; • знание видов трудовых работ; • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; • умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; • умение составлять стандартный план работы по пунктам; • умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знание видов художественных ремесел; • умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; • умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; • умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых

• умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью); • умение выполнять несложный ремонт одежды.	практических действий и корректировку хода практической работы; • оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); • устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
---	---

IV.Содержание учебного предмета.

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений.

Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

Работа с древесиной

Практические работы

Экскурсия в столярную мастерскую.

Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах.

Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.

Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполнение изделий с помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия. Отчет о последовательности изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1 и 2 классах.

Вторая четверть

Работа с природными материалами

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть.

Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компонировка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.

Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных — самостоятельно. Самостоятельный отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов. Закрепление материала 1—2 классов.

Третья четверть

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

Четвертая четверть

Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона)

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

V. Учебно-тематический план.

№	Тема раздела	Кол. часов
----------	---------------------	-------------------

1.	Работа с пластилином	2 ч.
2.	Работа с природным материалом	4 ч.
3.	Работа с бумагой и картоном	12 ч.
4.	Работа с текстильным материалом	8 ч.
5.	Работа с древесиной	5 ч.
6.	Работа проволокой	2 ч.
7.	Работа с металлоконструктором	2 ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- сравнивать образцы с натуральными объектами, иллюстрациями, муляжами по вопросам учителя и самостоятельно;
- самостоятельно составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно;
- выполнять самостоятельно несложные изделия;
- придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;
- делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;
- ориентироваться на листе бумаги;
- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;
- обозначать размеры в сантиметрах;
- соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;
- узнавать и называть геометрические тела;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *высокий - низкий, широкий — узкий, равны*;
пространственные отношения предметов: *впереди— сзади, справа— слева, рядом.*

Нормы оценки.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- ✓ полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

VI. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для обучающихся				
10.	Учебник Технология Ручной труд 3 класс.	Л. А. Кузнецова	Москва, Просвещение	2017
11.	Картон, цв. бумага, ножницы, иглы, нитки, пряжа, пластилин, проволока, природный материал, металлоконструктор, клейкисточки, шаблоны, фото пленка.			
Для учителя				
1.	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.	Автор: В. В. Воронкова	М., Просвещение	2013
2.	Учебник Технология Ручной труд 3 класс.	Л. А. Кузнецова	Москва, Просвещение	2017
3.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУЧНОГО ТРУДА Учебно-методическое пособие (электронная книга)	Е.В. Воронова	Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань	2008
4.	Картон, цв. бумага, ножницы, иглы, нитки, пряжа, пластилин, проволока, природный материал, металлоконструктор, клейкисточки, шаблоны, фото пленка.			

5.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей.	Куцакова Л. В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва	2010
6.	Журнал «Практические советы учителю» Газета «Первое сентября» Приложение к газете «Первое сентября», «Начальная школа», раздел «Коррекционная педагогика»			
7.	Журнал «Читаем, учимся, играем»			
8.	Журнал «Начальная школа»			

Наглядные пособия

7. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

8. Раздаточный материал

9. Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- фото-видео материалы.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Ссылки на интернет ресурсы

- 4) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- 5) **Используемые мультимедийные продукты** (перечень используемых программ, используемых дисков)
- 8) - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы».
- 9) - Академия младшего школьника. DVD-диск.
- 10) Сайт «детство.ру» детские аудио и видео произведения <https://detstvo.ru/library/stihi/>
- 11) Список детских книг по авторам <http://www.book-illustration.ru/book.html>

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата			Коррекционно-развивающая направленность
				Характеристика или вид учебной деятельности обучающегося	Основные виды БУД	
1 четверть, 8 часов						
1	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и второго класса	1		Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержанию его в порядке. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.	Л: потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, Р: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П: умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; К: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	Умение различать геометрические тела. Умение лепить с натуры и по образцу. Умение определять на глаз геометрические тела. Развитие фонематического слуха и речи. Умение работать с природным материалом используя пластилин. Умение работать самостоятельно. Прививать навыки работы с бумагой с соблюдением техники безопасности с острыми инструментами. Закрепить навыки работы с пластилином, умение пользоваться стеком при работе с пластилином.
2	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»	1		Закрепление представлений о деревьях и листьях. Развитие умений сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев. Формирование представлений о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Закрепление понятия «аппликация». Формирование умения составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Повторение правил организации рабочего места.		
3	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы	1		Закрепление знаний об изделиях и игрушках, сделанных из природных		

	ореха «Воробы на ветках»			материалов. Формирование представлений о признаках и свойствах орехов (форма, величина, цвет, поверхность). Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов (бумага, клей).		
4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1		Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Развитие умения определять сорт бумаги по изделию. Закрепление умений узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приёмы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем). Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Повторение правил организации рабочего места.		
5	Окантовка картона полосками «Картина на окантованном картоне»	1		Проверка знаний о картоне. Формирование знаний об окантовке картона полосками бумаги. Закрепление технологических операций, используемых при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем). Обучение технологии с опорой на предметно-операционный план.	Л.:-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.:-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.:-осуществлять выбор	

6	Познавательные сведения о проволоке Изготовление из проволоки «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол»	1		Формирование знаний о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Обучение организации рабочего места для работы с проволокой и правилам обращения с проволокой. Выработка практического навыка формирования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами)	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));	
7	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина проволоки. «Паук»	1		Повторение познавательных сведений о проволоке, природных материалах (грецкий орех, плюска жёлудя) и членистоногих животных (паук). Закрепление технологических приемов работы с проволокой (резание проволоки кусачками, сгибание проволоки под прямым углом с помощью плоскогубцев). Обучение изготовлению паука по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.		

				Закрепление организационных навыков и правил безопасности (подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой).		
8	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1		Формирование представлений об изделиях из древесины. Ознакомление с понятиями «дерево» и «древесина», формирование умений понимать различия между ними. Обучение способам обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской.		
2 четверть, 8 часов						
9	Работа с древесиной. «Опорный колышек для растений»	1		Закрепление и расширение представлений об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначение. Обучение технологии изготовления опорного колышка. Закрепление организационных навыков и правил безопасности (подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами). Закрепление		Прививать навыки и закреплять их при изготовлении поделок из бумаги по шаблону. Умение лепить стилизованные фигуры животных. Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение работать с бумагой и картоном. Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами, иглой. Развитие мыслительной

				понятия «брусок» (прямоугольное геометрическое тело). Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой).		деятельности учащихся. Закрепить навыки работы с пластилином при изготовлении поделок. Умение шить сметочными стежками по клеткам. Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение ориентироваться в задании, сравнивать образцы с натуральным объектом. Умение составлять план работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным – по вопросам учителя.
10	Изготовление объёмных изделий из природных материалов «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1		Закрепление и расширение представлений об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами (конструирование объёмных изделий). Повторение материала о приемах соединения деталей из природного материала (соединения с помощью заостренной палочки и пластилина). Закрепление знаний о приёмах работы с пластилином (скатывание, сплющивание, промазывание и др.). обучение технологии изготовления птицы по образцу. Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.		
11	Работа с металлоконструктором	1		Формирования представлений об изделиях из		

	«Две планки, соединённые винтом и гайкой»			металлоконструктора. Развитие умения находить нужные детали (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструменты (гаечные ключи, отвертка) в наборе «Металлический конструктор». Обучение технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание и отвинчивание гайки пальцами и приемы работы гаечным ключом и отверткой). Формирование правильной хватки инструмента. Ознакомление с профессией слесаря.		
12	Работа с металлоконструктором «Треугольник», «Квадрат»	1		Повторение познавательных сведений о наборе «Металлический конструктор». Закрепление технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание гайки пальцами и приемы работы ключом и отверткой) закрепление знаний о треугольнике и квадрате. Обучение сборке треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек этих планок)	Л.:—способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.:—самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.:—осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; —осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для	
13	Работа с проволокой «Буквы Л,С,О, В»	1		Закрепление знаний о проволоке: понятие		

				«провода», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Проверка умений организации рабочего места для работы с проволокой. Проверка знаний о правилах обращения с проволокой. Закрепление практических умений и навыков формообразования изделия при работе с проволокой (сгибание проволоки руками в кольцо, пополам, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами). Закрепление правильной хватки инструмента. Развитие умения работать в коллективе.	логических операций; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));	
14	Работа с бумагой. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок. «Складная гирлянда»	1		Обучение технологии работы с бумажными полосами. Совершенствование технических приемов (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). Обучение самостоятельному употреблению в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх), протяжённость (длинный, короткий).		
15	Практическая работа	1		Обучение технологии работы с		

	Изготовление игрушек из бумажных колец. «Цепочка из бумажных колец» ²			бумажными кольцами. Совершенствование технических приёмов (разметка круга по шаблону (полушаблону); вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок). Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.		
16	Изготовление карнавальной полумаски «Плоская полумаска»	1		Формирование представлений о карнавальных масках и полумасках (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Совершенствование технических приемов (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание). Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал.		
3 четверть, 11 часов						
17	Изготовление карнавальных головных уборов «Карасная шапочка»	1		Формирование представлений о карнавальных головных уборах (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: - самостоятельно адекватно	Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами, иглой. Развитие мыслительной деятельности учащихся.

				изготовлении). Совершенствование технических приемов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Обучение технологии изготовления каркасной шапочки (определению нужной длины полосок для каркасной шапочки (обмер головы полосками), сборка шапочки).	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;	Закрепить навыки работы с пластилином при изготовлении поделок. Умение шить сметочными стежками по клеткам. Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение ориентироваться в задании, сравнивать образцы с натуральным объектом. Умение составлять план работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным – по вопросам учителя. Умение самостоятельно ориентироваться на листе бумаги, узнавать и называть геометрические тела. Умение употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, равные. Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.
18	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание,наклеивание) «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлём»	1		Формирование представлений о карнавальных головных уборах (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Совершенствование технических приемов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Обучение технологии изготовления карнавальных головных уборов на основе ободка (определение нужной длины полосок ободка (обмер головы полосками),сборка головного убора).	К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));	
19	Работа с бумагой	1		Закрепление приемов разметки		

	«Складная доска для игры»			бумаги по линейке. Закрепление знаний о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Ознакомление с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Обучение последовательности окантовки картона бумагой. Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Использование изделия в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло».		
20	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1		Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Закрепление правил работы иглой. Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец – самостоятельно или выборочно по вопросам учителя. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой прямого стежка, выкраивание из ткани по лекалу, скалывание деталей булавками). Обучение ответам на вопросы учителя связными предложениями. Воспитание аккуратности.		

21	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1		Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Воспитание аккуратности.	Л.:-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.:-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));	
22	Работа с текстильными материалами «Закладка из фотоплёнки»	1		Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. Закрепление употребления в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Обучение самостоятельному употреблению в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева на право, сверху вниз, снизу вверх). Воспитание аккуратности.		
23	Работа с древесиной «Аппликация из древесных опилок – «Собака»	1		Формирование представлений об использовании древесины в разных видах работы. Закрепление понятий «дерево»		
24	Работа с древесиной «Аппликация из древесных опилок – «Лебедь»	1		и «древесина». Повторение способов обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями		
25	Работа с древесиной «Аппликация из древесных опилок –	1		(крупнозернистая и мелкозернистая наждачная		Умение различать геометрические тела. Умение лепить с натуры и

	«Кот»			бумага). Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Обучение организации рабочего места для работы с опилками.		по образцу. Умение определять на глаз геометрические тела. Развитие фонематического слуха и речи. Умение работать с природным материалом используя пластилин. Умение работать самостоятельно. Прививать навыки работы с бумагой с соблюдением техники безопасности с острыми инструментами. Закрепить навыки работы с пластилином, умение пользоваться стеклом при работе с пластилином.
26-27	Работа с текстильными материалами «Прихватка»	2		Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. Закрепление употребления в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, пошив изделия, сшивание строчкой косого стежка). Воспитание аккуратности.		
4 четверть, 9 часов						
28	Работа с бумагой и картоном «Коробка, склеенная с помощью клеевых полосок»	1		Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания с помощью клеевых полосок и оклеиванию их бумагой. Совершенствование технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Обучение экономной разметке	Л.: -направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. -потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, Р.: -Оценка результата практической деятельности	Прививать навыки и закреплять их при изготовлении поделок из бумаги по шаблону. Умение лепить стилизованные фигуры животных. Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение работать с бумагой и картоном.

				фигур на бумаге по образцу.		
29	Работа с бумагой и картоном «Коробка с бортами, соединёнными встык»	1		Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания бортов встык. Совершенствование технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Обучение экономной разметке фигур на бумаге по образцу.	путем проверки изделия в действии; - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; -под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами, иглой. Развитие мыслительной деятельности учащихся. Закрепить навыки работы с пластилином при изготовлении поделок. Умение шить сметочными стежками по клеткам. Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение ориентироваться в задании, сравнивать образцы с натуральным объектом. Умение составлять план работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным – по вопросам учителя. Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг) и геометрических телах (конус).
30-31	Работа с текстильными материалами «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приёма»	2		Обучение шитью строчкой прямого стежка в 2 приема. Закрепление правил работы иглой. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой прямого стежка, сшивание строчкой прямого стежка в 2 приема). Развитие пространственных представлений (шитье справа на лево с заполнением промежутков между стежками). Воспитание аккуратности		
32-33	Работа с текстильными материалами «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приёма»	2		Обучение шитью строчкой косого стежка в 2 приема. Закрепление правил работы иглой. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка, сшивание строчкой косого стежка в 2 приема, зигзаг, крестик). Развитие пространственных представлений (шитье справа		

				налево с заполнением промежутков между стежками).. Воспитание аккуратности	(средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));	
34	Работа с текстильными материалами «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1		Обучение шитью строчкой косого стежка в 2 приема. Закрепление правил работы иглой. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка, сшивание строчкой косого стежка в 2 приема, зигзаг, крестик). Развитие пространственных представлений (шитье справа налево с заполнением промежутков между стежками). Воспитание аккуратности		
	Практическая работа: Работа с бумагой и картоном «Матрёшка из конусов»			Развитие умений узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Формирование навыка самостоятельного и с помощью учителя чтения предметно-операционного плана и следования ему. Формирование умений анализировать объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Обучение изготовлению конуса из круга. Обучение сборке изделия способом склеивания.		
	Работа с бумагой и			Формирование умений		

	картоном «Собака из цилиндров»			анализировать объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали) самостоятельно и с помощью учителя. Формирование навыка самостоятельного и с помощью учителя чтения предметно-операционного плана и следования ему. Закрепление знаний о геометрических фигурах (прямоугольник) и геометрических телах (цилиндр). Обучение сборке изделия способом склеивания.		
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

Изобразительное искусство 3 класс.

III. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «изобразительное искусство»

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Обучение изобразительному искусству носит элементарно-практический характер. В процессе изобразительного искусства осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентации, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий.

Цель программы обучения:

использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;
- ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- дать учащимся элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Прежде чем приступить к этим занятиям, учащихся необходимо к ним подготовить.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 3 классе рассчитано на 34 часа в год, 1 час в неделю.

III. Планируемые результаты.

Планируемые результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;
- 15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 17) сформированность мотивации к творческому труду;
- 18) наличие мотивации работы на результат;
- 19) сформированность бережного отношения к материальным ценностям;
- 20) сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др; • умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; • умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; • умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; • умение ориентироваться в пространстве листа; размещать	• умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; • умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; • умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.	
---	--

IV. Содержание учебного предмета

декоративное рисование

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

рисование с натуры

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

рисование на темы

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 1—2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.

В 3—4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загромождения одних предметов другими.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

беседы об изобразительном искусстве

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 1—3 классах занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока.

Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

V. Учебно-тематический план.

1. Рисование с натуры – 15 ч.
2. Рисование на темы – 7 ч.
3. Декоративное рисование – 12 ч.
4. Беседа об изобразительном искусстве (10 – 15 минут) 2 раза в четверть.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны уметь:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки

Критерии оценки.

На уроках изобразительного искусства проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе и примерные нормы оценки знаний и умений.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Оценка "5"

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно, решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

VI. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для обучающихся				
12.				
13.	Гуашь, акварельные краски, набор кистей, альбом для рисования, карандаш простой. Ластик, карандаши цветные, баночка непроливайка, трафареты.			
Для учителя				
1.	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.	Автор: В. В. Воронкова	М., Просвещение	2013
2.	- макеты «Овощи» -макеты «Фрукты» -макеты «Геометрические фигуры» - игрушки - строительные кубики.			

Наглядные пособия

10. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

11. Раздаточный материал

12. Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- фото-видео материалы.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во час	дата	Характеристика или вид учебной деятельности обучающихся	Основные виды БУД	Коррекционно-развивающая направленность
I четверть (8ч)						
1	Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды»	1		Уметь изображать с натуры листья различных деревьев, анализировать форму и цвет листьев, применять среднюю (осевую) линию – главного направления формы листа.	Личностные: эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других Л.: эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя К.: слушать и понимать речь других Л.: приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Развитие мелкой моторики кисти рук. Развитие глазомера в проведении прямоугольных линий, деление отрезка на две равные части. Умение рисовать в квадрате, чередовать элементы орнамента по цвету. Учить детей наблюдать и передавать в рисунке характерные особенности растительных форм, формировать умение передавать форму, цвет, величину предмета изображенного на картинке.
2	Рисование узора в полосе из веток с листочками.	1		Уметь делить полоску на равные части и использовать природные формы в декоративном рисовании; определять структуру узора (повторение элементов), форму, цвет составных частей.		
3	Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями.	1		Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.		
4	Рисование на тему: «Парк осенью». Беседа по картинам Левитана «Золотая осень» и В.Поленова «Золотая осень»	1		Уметь компоновать сюжет на тему окружающей жизни путём сопоставления светлых и темных тонов, чистых и смешанных цветов. Уметь изображать основания более близких предметов ниже,		

				дальних предметов – выше, близких предметов – крупнее дальних.	Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника К.: слушать и понимать речь других Л.: приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Р.: с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов	Умение составлять узор из предложенных учителем предметов. Совершенствовать умение передавать округлую форму частей предмета и их величину. Развитие мелкой моторики кисти рук.
5	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета. Яблоко, морковь, огурец, груша.	1		Уметь различать и изображать от руки предметы округлой, продолговатой, треугольной формы, передавая их характерные особенности. Различать и называть цвета и их оттенки.	К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других Л.: приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Р.: проговаривать последовательность действий на уроке	Умение правильно передавать основные формы изображаемого предмета и раскрашивать их, соблюдая правила цвета.
6	Рисование флага Забайкалья	1		Уметь изображать предмет прямоугольной формы с правильной передачей пропорций. Уметь правильно располагать лист бумаги (горизонтально). Размещать изображение посередине листа бумаги.	К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других Л.: воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на урок Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией	Развитие мыслительной деятельности детей и их речи.
7	Рисование с натуры доски для резания овощей.	1		Уметь применять осевую линию, передавать примерные пропорции предмета и относительную величину его частей; правильно располагать изображение на листе бумаги с учётом пропорций и формы предмета.		
8	Рисование шахматного узора в квадрате.	1		Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части; совершенствовать навык проводить прямые, горизонтальные и вертикальные линии. Правильно чередовать цвета.		

					учебника	
II четверть (8ч)						
9	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1		Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части (8 частей). Совершенствовать навык проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	Л.: развитие способности ориентироваться в мире народной художественной культу П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Р.: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других	Развитие мелкой моторики кисти рук. Развитие глазомера в проведении прямоугольных линий, деление отрезка на две равные части. Умение рисовать в квадрате, чередовать элементы орнамента по цвету.
10	Рисование с натуры игрушечного домика.	1		Уметь рисовать предмет сложной формы, части которого повторяют известные учащимся графические образы (прямоугольник, квадрат, треугольник), называя формы этих частей (на что похоже).	Л.: эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя К.: формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Учить детей наблюдать и передавать в рисунке характерные особенности растительных форм, формировать умение передавать форму, цвет, величину предмета изображенного на картинке. Умение составлять узор из предложенных учителем предметов.
11	Иллюстрирование прочитанного учителем рассказа.	1		Уметь выполнять изображенные группы предметов. Развивать умение правильно передавать пространственное расположение и цвет предметов.	Л.: воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Р.: учиться высказывать своё предположение	Совершенствовать умение передавать округлую форму частей предмета и их

					(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника К.: формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	величину. Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение правильно
12	Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка - готовая форма)	1		Уметь составлять растительный узор с простым чередованием элементов в круге (по краю и в середине), правильно выделять и располагать элементы узора гжельской керамики (цветы, ветки, листья, завитки разных оттенков синего цвета на белом фоне).	Л.: овладение элементарными средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника К.: формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	передавать основные формы изображаемого предмета и раскрашивать их, соблюдая правила цвета. Развитие мыслительной деятельности детей и их речи.
13	Рисование с натуры будильника круглой формы.	1		Уметь рисовать предметы округлой формы. Передавать в рисунке не только общий графический образ предмета, но и его существенные признаки и характерные для него детали (стрелки, кнопка, циферблат и т.д.)	Л.: приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Р.: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других	
14	Рисование с натуры	1		Уметь изображать в рисунке	Л.: приобщение к художественной культуре	

	двухцветного мяча.			самую тёмную часть (тень), более светлую (полутень) и яркие светлые пятнышки (блики). Правильно раскрашивать мяч круговыми движениями руки.	как части общей культуры человечества П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Р.: проговаривать последовательность действий на уроке К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других	
15	Выставка рисунков на тему: Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).	1		Уметь чередовать отдельные элементы узора по форме и цвету.	Л.: приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Р.: с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов К.: формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
16	Рисование на тему «Нарядная елка». Беседа по картинам на тему: «Зима пришла» (И. Шишкин «Зима», К.Юон «Русская зима»).	1		Уметь рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию представления о ранее увиденных предметах (ёлочных игрушках). Учить располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше, используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка)	Л.: эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Р.: с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов К.: формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	

III четверть (10ч)

17	Рисование узора на на	1		Самостоятельно размещать	Л.: развитие способности ориентироваться в	Развитие мелкой моторики
----	-----------------------	---	--	--------------------------	---	--------------------------

	рукавичке (выкройка рукавички – готовая форма из картона)			выкройку рукавички посередине листа бумаги. Уметь правильно располагать элементы оформления на рукавичке; определять структуру узора (повторение или чередование).	мире народной художественной культу П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Р.: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других	кисти рук. Развитие глазомера в проведении прямоугольных линий, деление отрезка на две равные части. Умение рисовать в квадрате, чередовать элементы орнамента по цвету.
18	Рисование «Нарядная ёлка»	1		Самостоятельно располагать предмет посередине листа бумаги. Уметь украшать, сочетая цвета и формы	Л.: эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя К.: формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Учить детей наблюдать и передавать в рисунке характерные особенности растительных форм, формировать умение передавать форму, цвет, величину предмета изображенного на картинке.
19	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	1		Уметь передавать в рисунке, следуя натуре, расположение кубиков в постройке, их форму, цвет, соблюдать приблизительные пропорции её частей.	Л.: воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника К.: формулировать собственное мнение и позицию;	Умение составлять узор из предложенных учителем предметов. Совершенствовать умение передавать округлую форму частей предмета и их величину. Развитие мелкой моторики

					-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	кисти рук.
20	Рисование с натуры молотка.	1		Правильно располагать лист бумаги (вертикально). Уметь рисовать с натуры предмет несложной формы с точной передачей пропорций, строения, очертаний.	Л.: овладение элементарными средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника К.: формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Умение правильно передавать основные формы изображаемого предмета и раскрашивать их, соблюдая правила цвета. Развитие мыслительной деятельности детей и их речи.
21	Рисование с натуры детской лопатки.	1		Уметь рисовать с натуры предмет несложной формы с точной передачей пропорций, строения, очертаний. Сравнивать натуру с рисунком.	Л.: приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Р.: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других	
22	Рисование с натуры теннисной ракетки.	1		Уметь рисовать с натуры предмет несложной формы с точной передачей пропорций, строения, очертаний. Самостоятельно размещать	Л.: приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.	

				изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги.	Р.: проговаривать последовательность действий на уроке К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других	
23	Рисование на тему: «Елка зимой в лесу». Беседа по картинам К.Юона «Конец зимы», «Полдень».	1		Уметь на основе графического образа и его словесного обозначения восстанавливать путём конкретизации представление о ранее наблюдавшем предмете	Л.: приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Р.: с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов К.: формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
24	Декоративное рисование- оформление поздравительной открытки к 8 марта.	1		Уметь определять структуру узора, форму и цвет составных частей; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги.	Л.: эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Р.: с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов К.: формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
25	Рисование по образцу орнамента в квадрате.	1		Уметь использовать осевые линии при выполнении узора в квадрате, располагать симметрично элементы рисунка, заполняя середину, углы, края; ориентироваться в	Л.: эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную	

				заданной геометрической форме с учётом симмет. расположения элементов.	на уроке Р.: проговаривать последовательность действий на уроке К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других	
26	Рисование с натуры игрушки вертолета (изготавливается из картона).	1		Уметь передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; соблюдать определенную последовательность работы.	Л.: развитие способности ориентироваться в мире народной художественной культу П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Р.: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других	

IV четверть (8ч)

27	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1		Уметь рисовать узоры из растительных форм в полосе. Определять структуру узора (чередование элементов), форму, цвет составных частей.	Л.: развитие способности ориентироваться в мире народной художественной культу П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Р.: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других Л.: эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства	Развитие мелкой моторики кисти рук. Развитие глазомера в проведении прямоугольных линий, деление отрезка на две равные части. Умение рисовать в квадрате, чередовать элементы орнамента по цвету. Учить детей наблюдать и передавать в рисунке характерные особенности растительных форм, формировать умение
28	Рисование с натуры весенней веточки. Беседа по картинам А. Саврасова «Грачи прилетели», И.Левитана «Март»	1		Уметь узнавать в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства.		
29	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).	1		Уметь рисовать узоры из геометрических фигур в квадрате, использовать осевые линии.		
30	Рисование на тему:	1		Уметь располагать		

	«Деревья весной»			изображения в определённом порядке (ближе, дальше), используя лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.	П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя К.: формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	передавать форму, цвет, величину предмета изображенного на картинке. Умение составлять узор из предложенных учителем предметов. Совершенствовать умение передавать округлую форму частей предмета и их величину. Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение правильно передавать основные формы изображаемого предмета и раскрашивать их, соблюдая правила цвета. Развитие мыслительной деятельности детей и их речи.
31	Рисование на тему: «Праздник Победы» (праздничный салют)	1		Уметь.соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием;	Л.: воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника К.: формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
32	Выставка рисунков на тему: Рисование русского орнамента на фартуке заготовленного учителем.	1		Уметь правильно располагать элементы оформления на фартуке; определять структуру узора (повторение или чередование).	П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника К.: формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
33	Рисование с натуры куста земляники с цветами.	1		Уметь рисовать с натуры куст земляники с правильной передачей особенностей их формы, цветовой окраски.	П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника К.: формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
34	Беседа по картинам на тему: «Разноцветные краски лета» (А.Куинджи.«Берёзовая роща», А.Плотов «Сенокос») Рисование с натуры цветов.	1		Уметь рисовать с натуры цветы, используя правила расположения рисунка на листе бумаги в связи с размерами и необходимостью зрительного равновесия форм, цвета.	П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника К.: формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	